

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Основная общеобразовательная школа № 10»

Согласована  
на заседании педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28 августа 2024

Утверждена  
Директор БОУ СМО «ООШ № 10»  
Н.Н. Волкова  
Приказ № 138 от 28 августа 2024 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Макетирование сельскохозяйственной техники**

Составитель:  
**Сурцев Руслан Владимирович**

**г. Сокол, 2024**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макетирование сельскохозяйственной техники» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Макетирование сельскохозяйственной техники»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа «Макетирование сельскохозяйственной техники» предназначена для обучения школьников начальных классов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа является дополнительной и изучается во внеурочное время.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### Цель:

- Способствовать формированию мотивации к техническим видам деятельности у школьников.

### Задачи программы:

1. Научить приёмам работы с различными инструментами ручного труда и способам обработки различных материалов.

2. Научить простейшим навыкам черчения и создания собственных выкроек для макетов.

3. Способствовать развитию внимания, наглядно-образного мышления, общего кругозора.

4. Создать условия для формирования целеустремлённости и самостоятельности посредством организации исследовательской деятельности учащихся.

5. Способствовать развитию умения сотрудничать и работать в команде.

### Ключевые компетенции

**освоение знаний** основных понятий, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений, решения задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

**формирование способности и готовности** к использованию знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 38 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Итоговая аттестация в форме защиты презентаций</b>	

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	
2.	Изготовление плоских фигур. Изготовление поделок оригами. Соединение в общую композицию аппликаций оригами	6	1	5
3.	Объемные фигуры. Конструирование простейших макетов фигур.	6	1	5
4.	Работа с шаблонами. Перевод на выкройку линий с шаблона. Работа с ножницами и бумагой. Линии сгиба, правильное нанесение, сгибание.	6	1	5
5.	Макетирование технического объекта из бумаги. Работа с клеем. Тонировка.	6	1	5
6.	Конструирование из объёмных деталей архитектурных объектов	6	1	5
7.	Конструирование наземной техники	6	1	5
	Итого	38	8	30

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы требует наличия учебного кабинета «Механизация»

Оборудование учебного кабинета:

- столы, посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т. 1 / Деревья и кустарники / – М.: Издательство АСТ, 2016.
2. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т.2/ Травянистые растения. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Алан и Джилл Бриджуотер. Сооружения из камня в вашем саду – М.: «Арт-Родник», 2018
4. Алан и Джилл Бриджуотер. Сооружения из кирпича в вашем саду – М.: «Арт-Родник», 2018
5. Белочкина Ю.В. Ландшафтный дизайн. - Харьков: Фолио, 2016. - 316 с.
6. Голубева О.Л. Основы композиции., - М.: 2017.
7. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие, 2-е изд., - СПб.: Питер, 2018. – 192 с.
8. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 176 с.
9. Рубцов, Л. И. Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре. – Киев: Наукова думка, 2017.
10. Сапелин Александр Уроки садового дизайна. Садовые композиции. – М.: ЗАО «Фитон+», 2018
11. Сотникова В.О. Ландшафтная архитектура: уч.пособие., - Ульяновск.: УлГТУ, 2016. – 145 с.
12. Стенин Иван Курс рисунка. Метод. пособие для ландшафтных дизайнеров. – М., 2019

13. Стойчев Любен Ив. Парковое и ландшафтное искусство. – София, 2018.
14. Тим Ньюбери. Все о планировке сада. – М.: «Кладезь Букс», 2019
15. Чаховский, А. А. – Красивоцветущие кустарники для садов и парков. – Минск, 2018.
16. Чувикова, А. А. Практикум по цветоводству. – М.: Колос, 2017.
17. Шорохов Е.В. Композиция. Учебное пособие. – М., 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. «Декоративное цветоводство», Ленинград «Колос» - 2018 г.
2. Дэвид Сквайр «Уход за комнатными растениями», Москва, Крон-Пресс – 2018 г.
3. Филлинс С. « Выращивание растений в цветочных горшках», Москва, Крон-Пресс – 2016 г.
4. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная ботаника», Москва, АСТ-Пресс – 2016 г.
5. Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», Москва, «Русский язык» - 2017 г.
6. Ян Еник «Иллюстрированная энциклопедия лесов», «Артел» - 2017 г.
7. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины», Ленинград, «Колос» - 2016 г.
8. Поспелов С. М., Арсеньев М. В. «Защита растений», Ленинград «Колос», 2014 г.
9. Лунц Л. Б. « Городское зеленое строительство», Москва – 2018 г.
10. Пиманов А. А. «Зеленые страницы» Москва - 2017 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила пользования инструментами</li> <li>- Основные свойства материалов применяемых в работе</li> <li>- Простейшие геометрические тела и объемы, составные сложные фигуры</li> <li>- Различные способы соединения деталей</li> </ul>	Изготовление макетов и моделей технических объектов	Педагогическое наблюдение за знаниями, умениями и навыками детей в процессе выполнения ими практических работ
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них</li> <li>- Изготавливать плоские и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам</li> <li>- Подбирать материалы для изделия по конструкторским свойствам с поставленной задачей</li> <li>- Решать несложные конструкторские задачи по изменению вида и способа соединения деталей на достраивание, придание новых свойств конструкции.</li> </ul>	Изготовление макетов и моделей технических объектов	Конкурсы проектов, выставки технического творчества для младших школьников.