

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Основная общеобразовательная школа №10»

СОГЛАСОВАНО на  
Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ СМО «ООШ № 10»  
Н. Н. Волкова  
Приказ № 138 от 28.08.2024



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Юный аграрий»**  
**Для обучающихся 6 классов**

Составитель:  
Вишнякова Ирина Валентиновна,  
учитель

г. Сокол  
2024 год

## Пояснительная записка

В конституции записаны слова о труде, о том, что каждый человек в нашей стране имеет право на труд.

Труд – хорошее слово. Дом не построить без топора, стену не покрасить без кисти, дорогу в заснеженной тайге не проложить без бульдозера, так ни одно дело не обходится без крепких и умелых рук рабочих. Игла лишь тогда скользит, когда она в руках мастерицы. И земля- матушка лишь тогда подарит богатый урожай, когда за ней ухаживает умелый полевод.

А.П. Чехов писал: «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторгов»

Все мы знаем, что взрослые люди трудятся на работе. А у детей пока они школьники, главный их труд – это учеба. Что же это за профессия?

Агрономия – слово греческого происхождения (греческое *agronomos*: *agros* – поле, *nomos* – закон).

Агроном – специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями преимущественно в области земледелия и растениеводства.

Овощеводство и полеводство – высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и полеводства на индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Правительство нашей страны в настоящее время уделяет большое внимание этой отрасли. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, полевых культур, улучшение их сохранности; резкое сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит мастерам – агрономам (квалифицированным рабочим промышленного производства овощей). Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству. Программа «Юные аграрии» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение и биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Программа реализуется на базе Агрокласса БОУ СМО «ООШ №10»

**Программа внеурочной деятельности «Юный аграрий» разработана на основе документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября

2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. регистрационный номер 17785);

- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.

№ 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Положение о разработке и утверждении рабочей программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе курса Белова Н.В книга «1000 советов огороднику», издательство Современный литератор, 2000 г.

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

### **Цель:**

формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

### **Задачи программы.**

#### **1. Образовательные:**

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

#### **2. Развивающие:**

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

#### **3. Воспитательные:**

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

### **Возраст учащихся**

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа новая, разработанная на 1год обучения. Возраст детей – 8-11 лет. Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

### **По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

### **Межпредметная связь.**

*В рамках программы на занятиях объединений осуществляется межпредметная связь:*

1. *Литература* – при подготовке и проведении массовых мероприятий, тематических занятий: «Праздник осени», Международный день Земли, Международный день Воды, «Елочка».

2. *ИЗО и технология* – при подготовке и проведении тематических конкурсов рисунков, плакатов, закрепления изученного материала.

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

### **Предметные результаты обучения.**

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

#### **Ожидаемые результаты:**

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда

#### **Личностные результаты обучения.**

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование темы                                        | Всего<br>число | В том числе |          |
|---|----------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|
|   |                                                          |                | Теория      | Практика |
|   | Раздел № 1 «Наш дом – Природа» 1 час                     |                |             |          |
| 1 | Вводное занятие.                                         | 1              | 0.5         | 0.5      |
|   | Раздел № 2 «Урожай по осени считают» 11 часов            |                |             |          |
| 1 | Самая необходимая профессия - моя.                       | 1              | 1           | -        |
| 2 | Во саду ли, в огороде.<br>Календарь огородника.          | 1              | 1           | -        |
| 3 | Сеем, веем, собираем. Работа на учебно- опытном участке. | 5              | 4           | 1        |
| 4 | Подготовка экспонатов к выставке урожая                  | 1              | -           | 1        |
| 5 | День работника сельского хозяйства.                      | 1              | 0.5         | 0.5      |
| 6 | Праздник осени «Капустный день».                         | 1              | 0.5         | 0.5      |
| 7 | Полевые культуры.                                        | 7              | 4           | 3        |
| 8 | Овощные культуры                                         | 11             | 6           | 6        |
| 9 | Итоговое занятие.                                        | 1              | 0.5         | 0.5      |
|   | Итого:                                                   | 34             | 18          | 14       |

### Содержание курса

#### Раздел №: 1 «Наш дом – природа» 1 час

#### Тема 1.1 Вводное занятие

#### Основные вопросы:

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный аграрий».

## **Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 11 часов.**

Тема 2.1 (1 час) Самая необходимая профессия - моя.

Основные вопросы:

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном. Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

**Обучающийся должен знать:**

Общую характеристику профессий затребованных в сельском хозяйстве в данном случае «Агроном».

**Обучающийся должен уметь:**

- вести диалог с педагогом.

**Самостоятельная работа:**

- работа с литературой.

## **Тема» 2.2 (1 час). Во саду ли, в огороде.**

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

**Обучающийся должен знать:**

Предстоящие работы выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень).

**Обучающийся должен уметь:**

- выполнять необходимые работы
- работать с литературой.

**Самостоятельная работа:**

- составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период.

## **Тема № 2.3 (5 часов). Сеем, ведем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.**

### **Тема №2.3.1 (1 час). Уборка урожая овощей.**

**Основные вопросы:**

Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая. Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.

**Обучающийся должен знать:**

- виды спелости, сроки сбора овощей.

**Обучающийся должен уметь:**

- сортировать по виду спелости овощные культуры
- заготовить чистосортные семена овощных культур, тщательно отобрать
- упаковать семена овощных культур.

**Самостоятельная работа:**

- сортировка овощей по виду спелости.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

**Тема №2.3.2 (1 час). Уборка урожая овощей.**

**Основные вопросы:**

Сбор урожая с опытных и контрольных делянок, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта.

Сбор плодов томата, уборка корнеплодов, капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

**Обучающийся должен знать:**

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (халат, ведро, мешок, лопата).

**Обучающийся должен уметь:**

- собрать и отобрать лучшие овощные культуры для выставки.

**Самостоятельная работа:**

- сбор урожая овощных культур.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

**Тема №2.3.3 (1 час). Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.**

**Основные вопросы:**

Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение (бурты, траншеи).

**Обучающийся должен знать:**

- процесс дыхания овощей при хранении
- оборудование для измерения температуры.

**Обучающийся должен уметь:**

- работать с литературой.

**Самостоятельная работа:**

- работа с литературой.

**Тема №2.3.4 (1 час). Подготовка хранилища. Укладка овощей.**

**Основные вопросы:**

Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание

помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

**Обучающийся должен знать:**

- общее представление о предстоящей работе в хранилище
- технику безопасности при работе в хранилище (лопата, ведро, свежесвеженная известь).

**Обучающийся должен уметь:**

- подготовить овощехранилище и правильно уложить овощи на хранение.

**Самостоятельная работа:**

- подготовка хранилища, укладка овощей, установка термометра.

**Тема №2.3.5 (1 час). Организация семеноводства овощных культур.**

**Основные вопросы:**

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющими предметами.

**Обучающийся должен знать:**

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с колющими предметами (ножницы).

**Обучающийся должен уметь:**

- тщательно отобрать и заготовить чистосортные семена овощных культур
- упаковать семена овощных культур.

**Тема №2.3.6 (1 час). Подготовка почвы (участков) к зиме.**

**Основные вопросы:**

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

**Обучающийся должен знать:**

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (лопата, грабли, вилы, носилки), удобрениями.

**Обучающийся должен уметь:**

- подготовить почву к зиме.

**Тема №2.4 (1 час) Подготовка экспонатов к выставке урожая. Основные вопросы:**

Цветочное рукоделие – изготовление подделок из

**Обучающийся должен знать:**

- разновидность овощных культур

- технику выполнения поделок и композиций из овощных культур
- технику безопасности при работе с колющимся предметом (нож).

**Обучающийся должен уметь:**

- изготовить композицию из овощных культур
- оформить выставку урожая.

**Самостоятельная работа:**

- изготовление композиций
- оформление выставки.

**Тема №2.5 (1 час) День работника сельского хозяйства**

**Основные вопросы:**

Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб – всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.

**Обучающийся должен знать:**

- передовиков производства сельского хозяйства и любителей – огородников
- значение сельского хозяйства в жизни человека.

**Обучающийся должен уметь:**

- выступать перед аудиторией
- оформлять выставку сельскохозяйственной продукции.

**Самостоятельная работа:**

- оформление выставки сельскохозяйственной продукции.

**Тема №2.6 (1 час) Праздник осени «Капустный день»**

**Основные вопросы:**

Подготовка к празднику. Оформление зала. Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры). «Капустный день» ролевая игра. Оформление выставки продукции из капусты. Чаепитие с пирогами.

**Обучающийся должен знать:**

- особенности праздника
- правила поведения за столом.

**Обучающийся должен уметь:**

- оформить выставку
- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

**Самостоятельная работа:**

- оформление выставки
- чаепитие.

**Раздел №3 «Плоды земли» - 20 часов.**

**Полевые культуры (7 часов) Тема №3.1.1 (1 час) Хлебные злаки.**

**Основные вопросы:**

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос». «Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну». Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть зёрна различных пшениц и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

**Обучающийся должен знать:**

- общую характеристику культуры
- агротехнику полевых культур
- питательную ценность полевых культур
- **последовательность выполнения практической работы**
- сорта мягкой и твёрдой пшеницы

**Обучающийся должен уметь:**

- различать на внешний вид хлебные злаки
- применять агротехнические приёмы (рыхление, полив, подкормка, прополка - определять по внешнему виду сорта мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну
- работать с литературой.

**Самостоятельная работа:**

- определение хлебных злаков по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов
- выращивание хлебных злаков на учебно-опытном участке
- определение сортов твёрдой и мягкой пшеницы по колосу и зерну
- работа с литературой.

**Тема №3.1.2 (1 час). Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат.****Основные вопросы:**

Цель и задачи: История хлебокомбината и день сегодняшний. Механизация хлебопроизводства, технология изготовления, ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий. Знакомство с высококвалифицированными специалистами

**Обучающийся должен знать:**

историю хлебокомбината

- технологию и ассортимент хлебобулочных изделий
- технику безопасности во время экскурсии.

**Обучающийся должен уметь:**

- конспектировать услышанный материал
- вести диалог с экскурсоводом.

**Самостоятельная работа:**

- конспектирование услышанного материала
- диалог с экскурсоводом.

### **Тема 3.1.3 (1 час). «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.**

#### **Основные вопросы:**

Знакомство детей с историей возникновения сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу». Исполнение частушек. Весёлые соревнования сладкоежек – сушечников. Реклама о пользе сушек. Итоги состязаний. Награждение победителей бубликами и сушками. Чаепитие.

#### **Обучающийся должен знать:**

- историю возникновения сушек и баранок
- правила поведения за столом.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- оформлять класс
- выступать перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

#### **Самостоятельная работа:**

- оформление класса под русскую избу
- чаепитие.

### **Тема №3.1.4 (1 час). Клубнеплоды.**

#### **Основные вопросы:**

Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.

#### **Обучающийся должен знать:**

- общую характеристику культуры
- агротехнику картофеля
- применение.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- определять по внешнему виду сорта картофеля
- применять агротехнические приёмы на практике.

### **Тема №3.1.5 (1 час). Зерновые бобовые культуры.**

#### **Основные вопросы:**

Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».

**Обучающийся должен знать:**

- общую характеристику культуры
- агротехнику зернобобовых культур
- последовательность выполнения практической работы.

**Обучающийся должен уметь:**

- определять по внешнему виду зернобобовые культуры (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя)
- применять агротехнические приёмы на практике.

**Тема № 3.1.6 (1 час). Технические культуры. Основные вопросы:**

Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

**Обучающийся должен знать:**

- общую характеристику культуры (сахарная свекла, подсолнечник)
- агротехнику технических культур
- способы переработки, применение.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов на практике.

**Тема 3.1.7 (1 час). Кормовые культуры.**

**Основные вопросы:**

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста). Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра».

Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».

**Обучающийся должен знать:**

- общую характеристику культуры (кормовая свекла, подсолнечник)
- агротехнику кормовых культур
- способы переработки, применение.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов на практике.

**Овощные культуры (11 часов).**

**Тема №3.2.1 (1 час). Интеллектуально – познавательное занятие**

### **Путешествие по стране «Легумии».**

#### **Основные вопросы:**

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем».

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значение овощных культур в жизни человека
- семейства овощных культур
- родину овощных культур.

Обучающийся должен уметь:

- определять овощные культуры по семействам
- слушать изучаемый материал, конспектировать
- работать с литературой.

#### **Самостоятельная работа:**

- с гербарием
- литературой.

### **Тема №3.2.2 (1 час). Овощные культуры, семейства крестоцветных.**

#### **Капуста. Основные вопросы:**

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней. Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

#### **Обучающийся должен знать:**

- виды капуст
- биологические особенности
- агротехнику.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- различать виды капуст по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

#### **Самостоятельная работа:**

- **выращивание капусты**
- применение агротехнических приёмов
- вести наблюдения за ростом и развитием капусты.

### **Тема №3.2.3 (1час). Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.**

#### **Основные вопросы:**

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок.

Выращивание лука- репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита

луковых растений

от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.

**Обучающийся должен знать:**

- виды лука
- биологические особенности
- агротехнику.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать виды лука по внешнему виду (севок, репка)
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

**Самостоятельная работа:**

- определение видов лука по внешнему виду (севок, репка)
- применение основных приёмов ухода за овощными растениями.

**Тема №3.2.4 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.**

**Основные вопросы:**

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

**Обучающийся должен знать:**

- виды чеснока
- биологические особенности
- агротехнику чеснока.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать чеснок по внешнему виду (яровой, озимый)
- применять агротехнические приёмы.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов.

**Тема №3.2.5 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые – томат.**

**Основные вопросы:**

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

**Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности томатов
- сорта томатов
- агротехнику томатов.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять основные приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием томатов.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за томатами
- наблюдение за ростом и развитием томатов
- выращивание томатов, постановка опытов.

**Тема №3.2.6 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.**

**Основные вопросы:**

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

**Обучающийся должен знать:**

- семейства тыквенных
- биологические особенности
- агротехнику тыквенных.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать тыквенные культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

**Самостоятельная работа:**

- определение тыквенных культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов.

**Тема №3.2.7 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Бобовые – горох, фасоль, бобы.**

**Основные вопросы:**

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки. Обучающийся должен знать:

- семейства бобовых
- биологические особенности
- агротехнические приёмы.

**Обучающийся должен уметь:**

- различать бобовые культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

**Самостоятельная работа:**

- определение бобовых культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов

### **Тема №3.2.8 (1 час). Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла**

#### **Основные вопросы:**

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

#### **Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности моркови, свеклы
- агротехнику моркови, свеклы

#### **Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы ухода за корнеплодами
- наблюдать за ростом и развитием моркови или свеклы.
- выращивать, делать опыты.

#### **Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за корнеплодами
- наблюдение за ростом и развитием моркови

### **Тема №3.2.9 (1 час). Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.**

#### **Основные вопросы:**

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

#### **Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности зеленых растений
- агротехнику зеленых и многолетних овощных растений

#### **Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием зеленых и многолетних овощных растений
- работать с литературой.

#### **Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

### **Тема №3.2.10 (1 час). Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.**

#### **Основные вопросы:**

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр

набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай-ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы – закрепление.

**Обучающийся должен знать:**

- биологические особенности пряных растений
- агротехнику пряных растений
- применение пряных растений.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием пряных растений
- работать с литературой.

**Самостоятельная работа:**

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

**Тема №3.2.11 (1 час). Конкурс «Юные огородники».**

**Основные вопросы:**

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы:

«Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг», «Вершки – корешки». Реклама овощных культур. Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

**Обучающийся должен знать:**

- особенности конкурса
- технику безопасности при работе с инвентарём.

**Обучающийся должен уметь:**

- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

**Самостоятельная работа:**

- активное участие в конкурсе.

**Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа.**

**Тема №4.1 (1 час). Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.**

**Основные вопросы:**

Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

**Обучающийся должен знать:**

- строение почвы
- технику безопасности при работе с инвентарём (лопата, нож, лупа,

рулетка).

**Обучающийся должен уметь:**

- работать с таблицей.

**Самостоятельная работа:**

- описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.

#### **Тема №4.2 (1 час). Обработка почвы под овощные культуры. Основные вопросы:**

Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

**Обучающийся должен знать:**

- приёмы обработки почвы
- системы обработки почвы.

**Обучающийся должен уметь:**

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

**Самостоятельная работа:**

**обработка почвы под овощные культуры.**

#### **Тема № 4.3 (1 час). В кладовке огородника.**

**Основные вопросы:**

Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.

**Обучающиеся должны знать:**

- орудия труда по внешнему виду
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять орудия труда
- ремонтировать орудия труда
- беречь.

#### **Тема №4.4 (1 час). Итоговое занятие. Основные вопросы:**

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

**Обучающийся должен знать:**

- результаты работы объединения
- лучших кружковцев года.

**Обучающийся должен уметь:**

- слушать педагога
- делать выводы по итогам года
- планировать работу на летний период.

### **Самостоятельная работа:**

- составление плана работы на лето.

## **Методическое обеспечение**

### **Ведущие методы и приёмы**

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с книгой, составление плана, конспектирование, анализ.

### **Методы стимулирования и мотивации ученика:**

1. Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

### **Методы контроля:**

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

### **Технологии:**

- технология развивающегося обучения;
- лично-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные.

### **Организационные формы обучения:**

- групповые;
- индивидуальные.

### **Формы контроля**

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение опытнических работ.
3. Тестирование.

## **Основная литература:**

1. Асылбаев И.Г. Методические разработки по почвоведению, севообороту, полевым опытам и овощеводству в помощь ученическим производственным бригадам Республики Башкортостан. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009,

2. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
3. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. ( Библиотека агронома Буровой).
4. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород).
5. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.
6. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – ( Серия « Ваш плодородный сад и огород).
7. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.- М, 2011.
8. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2008.- 136 с. ; ил.
9. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, ( мои 6 соток).
10. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПб .; ООО «СЗКЭО», 2010.Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы.РИПОЛ. КЛАССИК

#### **Дополнительная литература**

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2007, №5 2009.
2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2009.
3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». №4 2007.
5. Палацолло В. Где растёт? Что едят? – М., Махаон, 2008.
6. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огорода).
8. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.:ОЛМА Медиа групп, 2010 ( Золотые рецепты огорода).
9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огорода).
10. Фатьянов В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. ( Золотые рецепты огород)