

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку 5-9 классы ФГОС

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 классов составлена на основе примерной учебной программы курса «Английский язык» 5-9 классы (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.).

Рабочая программа для 5, 6, 7, 8, и 9 классов рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

Цели изучения английского языка в основной школе:

1. *Учебная цель:* развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на английском языке;

— социокультурная/межкультурная компетенция: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция: развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. *Воспитательная цель:* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

— мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путём ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. *Общеобразовательная цель* заключается в повышении — посредством английского языка — общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

4. *Развивающая цель* — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Обучение английскому языку на ступени основного общего образования осуществляется в русле процессов преемственности и непрерывности образования. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения практического владения английским языком, возрастает степень учебной самостоятельности школьников и их творческой активности. Растёт интерес учащихся к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, развивается их способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний.

Немаловажным является осознание школьниками роли родного и английского языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Формируется готовность учащихся к профессиональному самоопределению, выбору направления своего дальнейшего образования и определению в нём роли английского языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т.п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.