

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ СМО «ООШ № 10»

_____ Клубова Е.Н.

Приказ № 130
от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Агрокласс»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор: Сурцев Руслан Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Сокол

2025г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» естественнонаучной направленности составлена в соответствии следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).

✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № о 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.

✓ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. № 629).

✓ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.

✓ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022.

✓ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Актуальность программы.

Аграрное образование и экологическое воспитание рассматриваются профессиональным сообществом как основные составляющие стратегии рационального природопользования.

вания.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической сельскохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения в школу становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание профильных агроклассов – это инновационная форма работы с обучающимися образовательных школ, объединяющая усилия педагогов и работников реального сектора экономики, высших и общеобразовательных учреждений, научных организаций, и иных заинтересованных партнеров. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» является одним из вариантов организации аграрного образования в сфере дополнительного образования детей.

Структура и содержание программы направлены на:

- получение необходимых знаний в растениеводстве и животноводстве, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных видов растений и животных, биотеносах, биогеносе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства биологических объектов и их рационального использования;
- развития навыков бизнес-планирования, организации и ведения собственного дела различных форм собственности;
- усвоения соответствующих правил и норм поведения в отношении и краснотельному животному миру, окружающей среде.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой,

в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельско-хозяйственную деятельность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» адресована обучающимся 13-15 лет, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа предполагает формирование у детей лояльности к деятельности в агропромышленном комплексе Вологодской области, в том числе предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.

Программа позволяет школьникам познакомиться с лучшим опытом ведения агробизнеса в Вологодской области, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: агрономия и лесное хозяйство, зоотехния и ветеринария, механизация сельского труда, переработка продукции, экология, экономика. Комплексный подход к знакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четкую выраженную направленность, помогает обучающимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Направленность программы естественнонаучная.

Отличительная особенность программы.

Программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков в области сельского хозяйства, лесного и земельного природопользования, т.к. она рассчитана на длительное и глубокое образование в избранной области.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от

13 до 15 лет рассчитана на период обучения 10 месяцев.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная и индивидуальная.

Дополнительные формы организации образовательного процесса: посещение музеев, выставок; просмотр видеоматериалов, телепередач; подготовка презентаций, конкурсных и проектных материалов; участие в работе конференций, участие в конкурсах, олимпиадах и выставках; экскурсии на природу, полевая (образовательная, практическая и исследовательская) работа на пришкольных участках (школьных городах, школьных садах, приусадебных участках и др.).

Цели и задачи программы.

Цель программы – развитие системы профессиональной ориентации обучающихся на основе профильной подготовки обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- ~ повышение степени осознанного выбора профессий аграрной направленности;
- ~ повышение качества знаний обучающихся школ;
- ~ содействие адаптации обучающихся к вузовской методике обучения через реализацию программ дополнительной подготовки по предметам, являющимся базой для обучения в институтах Вологодской области;
- ~ поиски поддержки одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение аграрного образования;
- ~ формирование интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ~ ориентирование обучающихся на жизнь и работу в сельской местности.

1. Обучающие

- сформировать систему знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных, в том числе цифровых технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- сформировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;
- изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- сформировать профессиональную компетентность обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить обучающихся к свободному

ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Вологодской области;

- подготовить обучающихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;

- сформировать учебно-

исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики

проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными (средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);

- обучить правилам техники безопасности и специальным умениям, и навыкам при проведении практических работ;

- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

2. Развивающие

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области профессиональных знаний;

- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;

- развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;

- развивать общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач ;

- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Воспитывающие

- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систем усовременных рыночных отношений;

- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;

- прививать чувство любви к родной земле;

- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

Структура программы

Принципы формирования структуры программы:

- содержательная и структурная целостность (раскрытие содержания

модуля логической последовательности его теоретического и практического освоения);

- преемственность (построение содержания: от предметного - к модульному (междисциплинарному); от простого - к сложному; от частного - к общему; от младших - к старшим; от известного - к неизвестному; от интереса к профессиональному самоопределению); дифференциация и индивидуализация (создание необходимых условий для развития интереса и индивидуальных способностей обучающихся);

- диагностическая направленность (формирование системы контроля по освоению содержания; оценка и коррекция действий обучающихся);

- расширение рамок образовательного процесса (гуманизация образовательной среды, расширение культурного кругозора обучающихся, активизация экскурсионно-познавательной, просветительской, экспедиционной деятельности, самостоятельное освоение навыков работы).

Отличительные особенности структуры программы:

- сочетание традиционных подходов (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению растительного и животного мира, с идеями рационального природопользования через формирование экологического сознания обучающихся;

- сочетание разноуровневого модульного и автономного обучения с возможностью целостного последовательного обучения как системы профессиональной ориентации обучающихся и работы с одаренными детьми;

- формирование для каждого уровня и в каждом модуле педагогически целесообразного содержания, позволяющего разному возрастному составу обучающихся с разным уровнем подготовки осознавать ценность жизни во всех формах её проявления, осваивать навыки и изучение состояния биологических экосистем, принимать участие в природоохранных мероприятиях по сохранению окружающей природной среды, развивать интерес к здоровому образу жизни;

- внедрение в сознание обучающихся правил и норм, сохраняющих жизнеспособность и потенциал биологических экосистем путем целенаправленной воспитательной работы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» имеет базовый уровень.

Интерес к познанию природы и окружающего мира «своей малой Родины» заложен в каждом ребенке (человек неотъемлемая часть природы). Нахождение в природе, работа с природными объектами оказывает благотворное воздействие на формирование его личности. Без глубоких знаний природы «своей малой

Родины» невозможно воспитание гражданина своего отечества и становление экологической культуры.

Процесс изучения биологических объектов и наблюдений за природными явлениями, знакомство с законами, закономерностями развития растительного и животного мира, значением сельского хозяйства в жизни человека дает возможность осознания школьником того, что разумное поведение человека в отношении окружающей среды определяет экологическое благополучие окружающей природной среды.

Обучение в аграрном классе побуждает мыслительную активность, рождает новые мысли о совершенстве природы (как это создано), способствует приобретению и повышению уровня знаний, формирует идеи (подсмотрев найденное природой решение) и решения (как развить, как помочь, как сохранить), что может найти воплощение в творческих и исследовательских работах обучающихся.

В процессе изучения биологических объектов, природных явлений приходит осознание ребенком того, что любое познание — это творчество, которое требует от человека интеллектуальных способностей, волевых усилий и высокой работоспособности. Оно должно составлять основу человеческой жизни, чтобы побуждать человека к поиску наиболее коротких и простых путей к достижению своей цели, мечты.

Принципы отбора модулей по уровням программы: педагогическая целесообразность, увлекательность, социальная значимость, соответствие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям обучающихся.

Условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме – **38 часов**:

- **учебно-теоретические занятия,**
- **экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей,**
- **практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**

Экскурсии для обучающихся организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Вологодской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий обучающихся.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работ с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные

положения методики проведения опытов и экспериментов в сельскохозяйственных помещениях и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности обучающихся дает возможность построения индивидуальной образовательной

траектории для каждого обучающегося и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Оптимальная наполняемость группы обучения составляет не более 25 человек.

Предполагается, что проведение большей части практических занятий будет осуществляться на базе пришкольного участка, а также во время экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса Вологодской области.

Эти условия обеспечивают создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

Уровень освоения содержания программы.

Базовый. Характеризуется учебно-исследовательской деятельностью. Рассчитан на детей в возрасте от 13 до 15 лет. Продолжительность обучения – 9 месяцев. Режим занятий – 1 занятие в неделю по 40 минут.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

ДООП «Агрокласс» рассчитана на 10 месяцев.

Общее количество часов – 38.

Занятия 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы обучения.

Обучение по Программе осуществляется в очной форме. Обучение предполагает, как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий с выходом на пришкольный участок, выезды на биологические объекты, преобладание практических занятий над теоретическими; проводятся лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, конкурсы, исследовательские проекты и др. Для детей младшего возраста значимое место занимают занятия в игровой форме. Занятия в объединениях проводятся в состав объединения и могут реализовываться по индивидуальному образовательному маршруту.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

Формы обучения подбираются с учетом возраста и соответствуют запросам детей. Работает с детьми с деятельностным характером, направленностью на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, активности и ответственности обучающихся. Оценка образовательных результатов осуществляется на

основелично-

значимых ценностей. Преобладает сотворческий характер стиля взаимоотношения педагога с обучающимися, отсутствует сравнение достижений одного ребенка с другими.

Занятия в объединении проводятся в форме: традиционные занятия; практические занятия; конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставка; экскурсия; акция; викторина; встреча с интересными людьми; круглый стол; лабораторное занятие; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая конференция. Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), технология развития критического мышления (ТРКМ), проектная деятельность, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), коллективные творческие дела (КТД), технология проблемного обучения, технология французских демаршей, технология «Дебаты», когнитивная технология обучения (КТО), обучение в сотрудничестве, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология модульного обучения.

Осуществляется работа по направлениям: **сельскохозяйственная деятельность** (возделывание почвы, посев семян и посадка растений, прополка посевов, уход за сельскохозяйственными культурами, сбор семян, сбор лекарственных сырья, изготовление цветочных венков), **эколого-просветительская деятельность** (работы по восстановлению плодородия почвы, изготовление средств наглядной агитации (плакатов, листовок, роликов, видеofilмов и т.д.), проведение экологических игр, викторин, мероприятий в детском лагере с дневным пребыванием детей); **учебно-исследовательская деятельность** (теоретические занятия, проведение опытов, проведение исследовательских работ); **организационная деятельность** (составление плана работы аграрного класса на следующий учебный год).

Структура базового уровня направлена на формирование у обучающихся устойчивого навыка работы в малой группе; освоение основных знаний об основных видах культурных растений, основ посадки (посева), ухода за сельскохозяйственными растениями, закладки и обработки результатов полевых опытов, о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; формировании интереса к изучению основ агрономии, состояния и сохранению лесов; самостоятельное применение специальных знаний и умений в исследовательской и практической сельскохозяйственной или лесохозяйственной деятельности; изучение соответствующих методов и методик исследовательской и проектной деятельности; формирование критического отношения к своим действиям и поступкам; овладение навыками обработки материалов с помощью программы

«Microsoft Excel»; овладение навыками создания и показа презентаций с помощью программы «Microsoft Power Point».

Базовый уровень рассчитан на получение обучающимися основ теоретических знаний по агрономии, экологии, лесоведению и других дисциплин на местном материале, на развитие потребности общения с природой родного края, культурными ландшафтами, лесом и правильного поведения в них, а также практических навыков изучения сельскохозяйственных и лесохозяйственных проблем, главным образом, через практическую, исследовательскую, общественно-полезную деятельность «на своей малой Родине». Это дает возможность обучающимся увидеть пути решения проблем, свою собственную роль в поддержании и восстановлении лесных насаждений местасвоего проживания.

Участие в исследовательской и практической сельскохозяйственной, лесохозяйственной и природоохранной деятельности позволит каждому из обучающихся почувствовать свои силы, найти свою «нишу».

3.2 Учебный план программы «Агрокласс»

№п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	В том числе			Формы аттестации
			Теория (часов)	Практика (часов)	ЭПД /ЭЭД	
1	Растениеводство	16				
1.1	Почва на огороде и способы ее улучшения	2	1	1		
	Ранние овощи с огорода. Делаем урожайную грядку	4	1	3		
1.2	Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, полезащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные и др.). Правила закладки лесополос.	2	2			
	Практическая работа: «Озеленение пришкольного участка (села, улиц, города). Проект озеленения школьного двора, участков села или другое. Закладка цветников, газонов, зеленых насаждений».	4		4		Защита проекта
	Экскурсия в парк.	1			1	
1.3	Питательный режим почв	1	1			
	Способы внесения минеральных и органических удобрений	1	1			

	Практическая работа «Приготовление почвенной смеси и обеззараживание грунта»	1		1		
2	Животноводство	6				
2.1	Основы ухода за животными	3	1	1	1	
2.2	Введение в общепрофессиональные ветеринарные науки. Зоология.	3	1	1	1	
3	Механизация сельского хозяйства	3				
3.1	Характеристика сельскохозяйственных тракторов, классификация и общее устройство	3	1	1	1	
4	Переработка сельскохозяйственной продукции и	3				
4.1	Переработка продукции растительного происхождения	2	1	1	-	
4.2	Переработка продукции животного происхождения	1	1		-	
5	Опытно- исследовательская (проектная) деятельность	10		10		Защита проекта
	ИТОГО	38	11	23	4	

Сокращения: ТЧ-теоретические часы ПЧ-практические часы ЭПД-экскурсионно-познавательная деятельность ЭЭД-экскурсионно-экспедиционная деятельность

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Количественный показатель
1.	Количество учебных недель	38
2.	Количество учебных дней	38
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов обучения	38
6.	Недель в I полугодии	16
7.	Недель во II полугодии	22
8.	Начало занятий	9 сентября
9.	Выходные дни	31 декабря – 8 января
10.	Окончание учебного года	30 июня

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций обучающихся представлены в таблице и занимают не более 10 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

№ п/п	месяц	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь - май	38 ч.	11ч.	27 ч.	Защита проекта

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Растениеводство

Основы агрономии (земледелия)

1. Почва на огороде и способы ее улучшения

Теория (1 час): Понятие о почвах, их плодородии. Характеристики почвенного плодородия и способы положительного влияния на них человека.

Практика (1 час): Лабораторный опыт «Из чего состоит почва»

2. Ранние овощи на огороде. Делаем урожайную грядку

Теория (1 час): Понятие о ранних овощах. Виды овощей, имеющих ранние сроки созревания. Требования овощей к почве, влажности, свету.

Практика (5 часов): Подготовительный этап: изучение литературы, подбор посевного и посадочного материала, перекопка грядки. Проектный этап: посев семян, необходимый уход, наблюдение за растениями с фиксацией результатов. Заключительный этап: анализ результатов, подготовка выводов и предложений, защита проекта.

Основы лесного и лесопаркового хозяйства

Теория (3 часа): Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, полезащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные и др.). Правила закладки лесополос.

Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород. Распространение и разнообразие лесов в Нижегородской области. Характеристики хвойных (сосна, ель, лиственница) и лиственных (береза, дуб, осина, липа, ясень, клен) пород Нижегородской области. Сезонные изменения у растений в лесу. Лесные растения Весной. Приметы весенних изменений. Деревья и кустарники весной. Весенне-цветущие (раннецветущие) растения леса. Жизнь растений в летний период. Цветение и плодоношение. Осень в жизни растений. Подготовка растений к зиме. Листопадные растения леса. Зима в жизни растений. Наблюдение за изменением растений в лесу.

Практика(4 часа):Озеленениепришкольногоучастка(села,улиц,города).Закладкац
ветников,газонов,зеленыхнасаждений.

Озеленениеучастка (села,
улиц,города).Проектозелененияшкольногодвора,участковселаилидругое.Составление
чертежаучастка.Обозначениеместазакладкицветников,газонов,зелёныхнасаждений.С
оставлениепосадочнойведомости. Реализация проекта. Работа в школьном дендрарии
(благоустройство,организацияпрактикума для начальныхклассов)

Экскурсионно-
познавательнаядеятельность(1 час):Экскурсиявпарк(лесопарк,скверы,озелененнаятерр
иториячего-либо).

Презентации-
путешествия«Паркинашегогорода».Ознакомлениесвидамипосадоки ихсоставом.

Экологическиеосновыземледелия(растениеводства)

Теория(1 час):Питательныйрежимпочв.ОсновныеэлементыпитанияАзот,Фосфор,
Калий, Микроэлементы. Где содержаться, как усваиваются как влияют на растения.

Теория (1 час): Способы внесения минеральных и органических удобрений.
Каквносятся минеральные и органические удобрения. Основное внесение,
подкормкирастений. Новые способы внесения удобрений (дифференцированный и
точечный)Практика(1 час):«Приготовлениепочвеннойсмесииобеззараживаниегрунта»

2. Животноводство

Основыуходазаживотными

Теория(1 час):Географическиеособенностиразведенияразличныхпородживотных.

Практика (1 час): Оценка климата местности. Влияние температуры
окружающейсредыи режимакормления на активностьживотных(черепаха).

Экскурсионно-
познавательнаядеятельность(1 час):Соотношениеклиматаместностиистребованиямираз
ведения животных.

Основыветеринарии(3 часа)

Теория(1 час):Зоология.Многообразиеиосновыжизнедеятельностиживыхорганиз
мов.ЦарствоЖивотные.

Практика(1 час):Обучающаяигракарточкамивгруппах.

Экскурсионно-познавательнаядеятельность(1 час):Экскурсияпокрестьянско-
фермерскомухозяйству.

3. Механизациясельскогохозяйства

Характеристикасельскогохозяйственныхтракторов,классификацияиобщееустрой
ство (3 часа)

Теория (1 час): Классификация сельскохозяйственных тракторов. Их
характеристикаиназначение.

Практика (1 час): Интеллектуально-познавательная игра «Устройство трактора». Экскурсионно-познавательная деятельность (1 час): Экскурсия в Нижегородскую ГСХА для знакомства с тракторами и их устройством.

4. Переработка сельскохозяйственной продукции

Технологии переработки продукции растениеводства

Теория (1 час): Технология производства мучных кондитерских изделий. История появления, классификация, краткие технологии производства печенья, пряников, кексов, тортов. Показ фильмов, презентаций.

Практика (1 час): Практическая работа «Органолептическая оценка качества печенья», «Органолептическая оценка качества пряников». Приобретения навыков чтения состава продуктов.

Технологии переработки продукции животного происхождения

Теория (1 час). Мясо и мясные продукты. История происхождения колбас. Классификация мясных изделий. Показ презентаций и фильма о технологии производства вареных колбасных изделий (сосисок, сарделек). Интересные факты.

5. Опытно-исследовательская (проектная) деятельность

Теория (1 час): Обоснование актуальности исследовательской работы. Способы изучения информации и литературы для обоснования актуальности.

Практика (5 часов): Изучение структуры лесного или паркового насаждения. Идентификация и сбор лесных семян. Мониторинг вредителей растений.

Площадками для проведения исследований могут быть пришкольный участок (школьный огород, школьный сад и т.д.), приусадебные участки семей обучающихся, участки полей предприятия-партнера, районные лесничества.

Планируемые результаты.

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем, как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли абитуриентов, поступающих в ВУЗы и ССУЗы аграрного профиля;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;
- рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;
- прирост численности постоянного населения в муниципальных районах Вологодской области;
- снижение социальной напряженности в муниципальных районах Вологодской области;
- увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству.

-

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки результатов – анкетирование, определение уровня освоения образовательной программы, экспертиза качества исследовательских работ, осуществление наблюдения за активным участием обучающихся в различного рода мероприятиях: олимпиадах, конкурсах.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Агрокласс» являются:

- ~ мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществлению научно-исследовательских работ);
- ~ информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- ~ инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- ~ деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, учебно-исследовательских экспедициях, экскурсиях).

Основные виды диагностики результата:

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творче

ских способностей ребенка (беседа, тесты);

текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем (разделов): дидактические игры, тестовые задания, защита проектов, практические работы;

итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Воспитательная работа.

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Программа воспитательной работы едина для всех объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации.

Программой предусмотрены как аудиторные занятия (лекции, беседы, составление отчетов), так и внеаудиторные (практические работы на пришкольном участке, с выходом на природные объекты, в лесничество и облесенные территории населенного пункта).

Отметим следующие особенности реализации программы.

1. Практико-ориентированный характер программы, основной упор делается на совместную работу с сельскохозяйственными предприятиями региона, лесничествами, приобретение умений и навыков работы в области агрономии, лесосаженничества и экомониторинга;

2. Проведение практических работ разного рода в разные сроки;

3. Возможность проведения теоретических занятий разного рода в разные сроки, в зависимости от общего планирования работы на пришкольном участке и времени начала работы (осень или весна).

4. Предпочтительным вариантом выполнения практических заданий являются малые разновозрастные «группы сотрудничества».

Методы и приёмы организации воспитательного процесса.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные,

наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Словесные методы, которые позволяют учащимся получать новую информацию и обнаружить своё понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Наглядные методы, которые лежат в основе разных видов деятельности, направлены на познание природы. Формирование экологической культуры основывается в первую очередь на наблюдении.

Практические методы – ключевое значение имеет практическая деятельность и используется, когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение практических природоохранных мероприятий.

Самостоятельная работа направлена на развитие самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда через очно-заочную форму с учётом особенностей естественнонаучного содержания и наличия дидактического материала для её проведения.

Индуктивные методы – индуктивное изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Широко применимы индуктивные методы при изучении технических устройств в выполнении практических заданий. Индуктивным методом решаются многие физические задачи, особенно когда педагог считает необходимым самостоятельно подвести обучающихся к усвоению некоторой более обобщённой формулы.

Дедуктивные методы – метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Такой подход позволяет школьникам раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания.

Проблемно-поисковые методы – применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Ценным видом проблемных практических работ являются исследовательские лабораторные работы.

Проектный метод представляет собой постановку проблемы и её поэтапное решение; в итоге мы видим конкретный практический результат. Главной особенностью данного метода является самостоятельное приобретение знаний учащимися напрямую через практику, учителю отводится роль координатора. Проектный метод применяется при подготовке и защите индивидуального и группового проекта, бизнес-плана и т.п.

Методы формирования экологического сознания: лекция, беседа, рассказ, пример, пояснение, консультация, демонстрация и др.;

Методы организации эколого-биологической деятельности, поведения обучающихся: педагогическое требование, практическая исследовательская работа, управляемая самостоятельная работа, лабораторная работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, работа с документацией, творческие задания, проектирование, презентации и др.;

Методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности, поведения обучающихся (тестирование, контрольная работа, представление научногоклада). Дидактический материал. Техническое оснащение занятий.

С целью ускорения процесса усвоения учебного материала по программе необходимо использовать следующие средства обучения: электронные тексты лекций, методические рекомендации; учебную литературу по предмету, учебно-

методические рекомендации к программе, учебные пособия, дидактические материалы и средства наглядности (ситуационные задачи, схемы, диаграммы, фотографии и др.), тестовый материал, технические средства обучения (фотоаппарат, видеокамера, лупа, микроскоп и др.), учебные компьютерные программы, сайты в Интернете.

Площадками для проведения исследований могут быть пришкольный участок (школьный огород, школьный сад и т.д.), приусадебные участки семей обучающихся, участки полей предприятия-партнера, районные лесничества.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении и изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют

совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Растениеводство Базовый уровень

1. Бринцев, А. И. Охрана и защита леса: учеб. пособие / А. И. Блинцов, В. А. Ярмолов ич, В. Б. Звягинцев. – Минск: РИПО, 2016. – 294 с.
2. Васильева, А. Мой гербарий. Цветы и травы [Текст] / Васильева А., Винникова С. , 2020. – 80 с.
3. Волкович, А. П.
В67 Лесное семеноводство: тексты лекций для студентов специальности 1-750101 «Лесное хозяйство» специализации 1-75010106
«Лесовосстановление и питомническое хозяйство» / А. П. Волкович. – Минск: БГТУ, 2014. – 107 с.
- Ганичкина, О. А. Огород для себя и не только. Все об овощах и зелени [Текст] / О. А. Ганичкина, А. В. Ганичкин, 2020. – 320 с.
- Ганичкина, О. А. Ранние овощи [Текст] / О. А. Ганичкина, А. В. Ганичкин, 2014. – 192 с.
4. Глухих, М. А. Агрохимия : учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-8454-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193260> (дата обращения: 31.01.2022).
5. Жиру, Ф. Ландшафтный дизайн для чайников [Текст] / Ф. Жиру, Б. Бекстром, Л. Уолхайм, 2016. – 320 с.
6. Ещенко, В. Е. Основы опытного дела в растениеводстве [Текст] / В. Е. Ещенко, 0-75 М. Ф. Трифонова, П. Г. Копытко и др.; под ред. В. Е. Ещенко и М. Ф. Трифоновой. — М.: Колос С, 2009. — 268 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
7. Залесов, С. В. Лесоводство: учебник / С. В. Залесов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. – 295 с.
8. Исупов, А. Н. Агрохимия: учебное пособие / А. Н. Исупов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 82 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158579> (дата обращения: 31.01.2022).
9. Луганский, Н. А. Лесоведение: учебн. пособие / Луганский Н. А., Залесов С. В., Луганский В. Н.: Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 432 с.
10. Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия: Бакалавриат магистр. Академический курс).

11. Официальный сайт: Наш Сад: статьи о программе, советы и видео уроки по работе (3dsad-oby4u.ru).
12. Официальный сайт: Garden Planner (на русском) скачать бесплатно торрентом (venemus.com).
13. Степанова, Л.П. Почвоведение: учебное пособие для вузов / Л.П. Степанова, Е.А. Коренькова, Е.И. Степанова, Е.В. Яковлева; Под редакцией Л.П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9252-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189410>

Животноводство

1. Александров, В.А. Разведение кроликов и нутрий. Приусадебное хозяйство / В.А. Александрова. — М.: ЮНИОН-паблик, 2002. — 320 с.
2. Демидов, Н.В. Новый справочник фермера / Н.В. Демидов. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 317 с.
3. Зипер, А.Ф. Инкубаторы / Сост. А.Ф. Зипер. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2003 — 110 с.
4. Зипер, А.Ф. Разведение курячих пород / Сост. А.Ф. Зипер. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 — 92 с.
5. Зипер, А.Ф. Разведение кур мясояичных пород / Сост. А.Ф. Зипер. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 — 64 с.
6. Зипер, А.Ф. Разведение кроликов: Серия «Приусадебное хозяйство» / Сост. А.Ф. Зипер. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002. — 92 с.
7. Зипер, А.Ф. Разведение кур мясных пород / Сост. А.Ф. Зипер. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 — 64 с.
8. Зипер, А.Ф. Уход за молодняком домашней птицы / Сост. А.Ф. Зипер. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2002 — 95 с.
9. Лукьянова, О.В. Коровы / О.В. Лукьянова. — М.: Вече, 2003. — 176 с.
10. Популярная энциклопедия животноводства: Пособие по разведению и содержанию домашних животных на личном подворье. — Ростов н/Д: Издательский дом «Проф-Пресс», изд-во «Феникс», 2004. — 480 с.
11. Энциклопедия животноводства. Личное подсобное хозяйство: Справочное пособие / Сост. В.Н. Приступа. — Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. — 640 с.

Основы аграрного бизнеса

1. Анискин, Ю.П. Организация и управление малым бизнесом: учеб. пособие / Ю.П. Анискин. — М., 2009.

2. Афанасьев В.Н. Статистика сельского хозяйства: Учебное пособие. – М.: Финансы статистика, 2003. – 272 с.
3. Волгин, В.В. Хоча стать индивидуальным предпринимателем / В.В. Волгин. – М., 2007.
4. Гусева, Т.А. Как начать собственный бизнес / Т.А. Гусева. – СПб., 2004.
5. Макаревич, Л.М. Карманный самоучитель по бизнесу / Л.М. Макаревич. – М., 2004.
6. Макарец Л.И. Экономика производства сельскохозяйственной продукции: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 224 с.
7. Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Петранева, А.В. Мефедидр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 352 с.
8. Попов Н.А. Предпринимательство в АПК: Учебник. / Н.А. Попов, В.Р. Захарьин. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2001. – 352 с.
9. Попов Н.А. Экономика отраслей АПК: Курс лекций / Н.А. Попов. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002. – 368 с.