

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа №10»

Согласована
на заседании педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2024



Утверждена
Директор БОУ СМО «ООШ № 10»
Н.Н. Волкова
Приказ № 138 от 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный аграрий»**

Возраст обучающихся: 11- 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Вишнякова И.В., учитель биологии

г. Сокол, 2024 год

Пояснительная записка

В конституции записаны слова о труде, о том, что каждый человек в нашей стране имеет право на труд.

Труд – хорошее слово. Дом не построить без топора, стену не покрасить без кисти, дорогу в заснеженной тайге не проложить без бульдозера, так ни одно дело не обходится без крепких и умелых рук рабочих. Игла лишь тогда скользит, когда она в руках мастерицы. И земля-матушка лишь тогда подарит богатый урожай, когда за ней ухаживает умелый полевод.

А.П. Чехов писал: «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторг»

Все мы знаем, что взрослые люди трудятся на работе. А у детей пока они школьники, главный их труд – это учеба. Что же это за профессия? Агрономия – слово греческого происхождения (греческое *agronomos*: *agros* – поле, *nomos* – закон).

Агроном - специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями преимущественно в области земледелия и растениеводства.

Овощеводство и полеводство – высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и полеводства на индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Правительство нашей страны в настоящее время уделяет большое внимание этой отрасли. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, полевых культур, улучшение их сохранности; резкое сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит мастерам - агрономам (квалифицированным рабочим промышленного производства овощей). Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Юные аграрии» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение и биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Программа реализуется на базе Агрокласса БОУ СМО «ООШ №10»

Программа внеурочной деятельности «Юный аграрий» разработана на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. регистрационный номер 17785);

- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Положение о разработке и утверждении рабочей программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе курса Белова Н.В книга «1000 советов огороднику», издательство Современный литератор, 2000 г.

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель:

формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Возраст учащихся

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа новая, разработанная на 1

год обучения. Возраст детей – 8-11 лет. Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Межпредметная связь.

В рамках программы на занятиях объединений осуществляется межпредметная связь:

1. *Литература* – при подготовке и проведении массовых мероприятий, тематических занятий: «Праздник осени», Международный день Земли, Международный день Воды, «Елочка».
2. *ИЗО и технология* – при подготовке и проведении тематических конкурсов рисунков, плакатов, закрепления изученного материала.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Личностные результаты обучения.

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
<i>Раздел № 1 «Наш дом – Природа» 1 час</i>				
1	Вводное занятие.	1	0.5	0.5
<i>Раздел № 2 «Урожай по осени считают» 11 часов</i>				
1	Самая необходимая профессия - моя.	1	1	-

2	Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.	1	1	-
3	Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.	5	4	1
4	Подготовка экспонатов к выставке урожая	1	-	1
5	День работника сельского хозяйства.	1	0.5	0.5
6	Праздник осени «Капустный день».	1	0.5	0.5
1	Полевые культуры.	7	4	3
2	Овощные культуры	11	6	6
3	Итоговое занятие.	1	0.5	0.5
	Итого:	34	18	14

Содержание курса

Раздел №1 «Наш дом – Природа» - 1 час.

Тема №1.1(1 час). Вводное занятие.

Основные вопросы:

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный аграрий».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику посещаемого объединения.

Обучающийся должен уметь:

- писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа:

- отзыв об экскурсии.

Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 11 часов.

Тема 2.1 (1 час) Самая необходимая профессия - моя.

Основные вопросы:

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном.

Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном».

Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

Обучающийся должен знать:

Общую характеристику профессий затребованных в сельском хозяйстве в данном случае «Агроном».

Обучающийся должен уметь:

- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема» 2.2 (1 час). Во саду ли, в огороде.

Календарь огородника.

Основные вопросы:

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

Обучающийся должен знать:

Предстоящие работы выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень).

Обучающийся должен уметь:

- выполнять необходимые работы
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период.

Тема № 2.3 (5 часов). Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.

Тема №2.3.1 (1 час). Уборка урожая овощей.

Основные вопросы:

Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая. Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.

Обучающийся должен знать:

- виды спелости, сроки сбора овощей.

Обучающийся должен уметь:

- сортировать по виду спелости овощные культуры
- заготовить чистосортные семена овощных культур, тщательно отобрать
- упаковать семена овощных культур.

Самостоятельная работа:

- сортировка овощей по виду спелости.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

Тема №2.3.2 (1 час). Уборка урожая овощей.

Основные вопросы:

Сбор урожая с опытных и контрольных делянок, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта.

Сбор плодов томата, уборка корнеплодов, капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим

инвентарём.

чающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (халат, ведро, мешок, лопата).

Обучающийся должен уметь:

- собрать и отобрать лучшие овощные культуры для выставки.

Самостоятельная работа:

- сбор урожая овощных культур.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

Тема №2.3.3 (1 час). Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.

Основные вопросы:

Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение (бурты, траншеи).

Обучающийся должен знать:

- процесс дыхания овощей при хранении
- оборудование для измерения температуры.

Обучающийся должен уметь:

- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема №2.3.4 (1 час). Подготовка хранилища. Укладка овощей.

Основные вопросы:

Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе в хранилище
- технику безопасности при работе в хранилище (лопата, ведро, свежесве- гашеная известь).

Обучающийся должен уметь:

- подготовить овощехранилище и правильно уложить овощи на хранение.

Самостоятельная работа:

- подготовка хранилища, укладка овощей, установка термометра.

Тема №2.3.5 (1 час). Организация семеноводства овощных культур.

Основные вопросы:

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющимися предметами.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с колющимися предметами (ножницы).

Обучающийся должен уметь:

- тщательно отобрать и заготовить чистосортные семена овощных культур
- упаковать семена овощных культур.

Тема №2.3.6 (1 час). Подготовка почвы (участков) к зиме.

Основные вопросы:

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (лопата, грабли, вилы, носилки), удобрениями.

Обучающийся должен уметь:

- подготовить почву к зиме.

Тема №2.4 (1 час) Подготовка экспонатов к выставке урожая.

Основные вопросы:

Цветочное рукоделие – изготовление подделок из овощных культур. Оформление выставки. Техника безопасности при работе с колющимся инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- разновидность овощных культур
- технику выполнения поделок и композиций из овощных культур
- технику безопасности при работе с колющимся предметом (нож).

Обучающийся должен уметь:

- изготовить композицию из овощных культур

-оформить выставку урожая.

Самостоятельная работа:

- изготовление композиций
- оформление выставки.

Тема №2.5 (1 час) День работника сельского хозяйства

Основные вопросы:

Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб - всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.

Обучающийся должен знать:

- передовиков производства сельского хозяйства и любителей – огородников
- значение сельского хозяйства в жизни человека.

Обучающийся должен уметь:

- выступать перед аудиторией
- оформлять выставку сельскохозяйственной продукции.

Самостоятельная работа:

- оформление выставки сельскохозяйственной продукции.

Тема №2.6 (1 час) Праздник осени «Капустный день»

Основные вопросы:

Подготовка к празднику. Оформление зала. Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры). «Капустный день» ролевая игра. Оформление выставки продукции из капусты. Чаепитие с пирогами.

Обучающийся должен знать:

- особенности праздника
- правила поведения за столом.

Обучающийся должен уметь:

- оформить выставку
- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- оформление выставки
- чаепитие.

Раздел №3 «Плоды земли» - 20 часов.

Полевые культуры (7 часов)

Тема №3.1.1 (1 час) Хлебные злаки.

Основные вопросы:

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рож, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».

«Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну». Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть зёрна различных пшениц и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику полевых культур
- питательную ценность полевых культур
- последовательность выполнения практической работы
- сорта мягкой и твёрдой пшеницы

Обучающийся должен уметь:

- различать на внешний вид хлебные злаки
- применять агротехнические приёмы (рыхление, полив, подкормка, прополка - определять по внешнему виду сорта мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- определение хлебных злаков по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов
- выращивание хлебных злаков на учебно-опытном участке
- определение сортов твёрдой и мягкой пшеницы по колосу и зерну
- работа с литературой.

Тема №3.1.2 (1 час). Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат. Основные вопросы:

Цель и задачи: История хлебокомбината и день сегодняшний. Механизация хлебопроизводства, технология изготовления, ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий. Знакомство с высококвалифицированными специалистами

Обучающийся должен знать: историю хлебокомбината

- технологию и ассортимент хлебобулочных изделий
- технику безопасности во время экскурсии.

Обучающийся должен уметь:

- конспектировать услышанный материал
- вести диалог с экскурсоводом.

Самостоятельная работа:

- конспектирование услышанного материала
- диалог с экскурсоводом.

Тема 3.1.3 (1 час). «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.

Основные вопросы:

Знакомство детей с историей возникновения сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу». Исполнение частушек. Весёлые соревнования сладкоежек – сушечников. Реклама о пользе сушек. Итоги состязаний. Награждение победителей бубликами и сушками. Чаепитие.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения сушек и баранок
- правила поведения за столом.

Обучающийся должен уметь:

- оформлять класс
- выступать перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- оформление класса под русскую избу
- чаепитие.

Тема №3.1.4 (1 час). Клубнеплоды.

Основные вопросы:

Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры

- агротехнику картофеля
- применение.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду сорта картофеля
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема №3.1.5 (1 час). Зерновые бобовые культуры.

Основные вопросы:

Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику зернобобовых культур
- последовательность выполнения практической работы.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду зернобобовые культуры (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя)
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема № 3.1.6 (1 час). Технические культуры.

Основные вопросы:

Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (сахарная свекла, подсолнечник)
- агротехнику технических культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Тема 3.1.7 (1 час). Кормовые культуры.

Основные вопросы:

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста).
Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра».

Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (кормовая свекла, подсолнечник)
- агротехнику кормовых культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Овощные культуры (11 часов).

Тема №3.2.1 (1 час). Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».

Основные вопросы:

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем».

Обучающиеся должны знать:

- значение овощных культур в жизни человека
- семейства овощных культур
- родину овощных культур.

Обучающийся должен уметь:

- определять овощные культуры по семействам
- слушать изучаемый материал, конспектировать
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- с гербарием
- литературой.

Тема №3.2.2 (1 час). Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.

Основные вопросы:

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.

Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

Обучающийся должен знать:

- виды капуст
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды капуст по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- выращивание капусты
- применение агротехнических приёмов
- вести наблюдения за ростом и развитием капусты.

Тема №3.2.3 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.

Основные вопросы:

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука- репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.

Обучающийся должен знать:

- виды лука
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды лука по внешнему виду (севок, репка)
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- определение видов лука по внешнему виду (севок, репка)
- применение основных приёмов ухода за овощными растениями.

Тема №3.2.4 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.

Основные вопросы:

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

Обучающийся должен знать:

- виды чеснока
- биологические особенности
- агротехнику чеснока.

Обучающийся должен уметь:

- различать чеснок по внешнему виду (яровой, озимый)
- применять агротехнические приёмы.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов.

Тема №3.2.5 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.**Основные вопросы:**

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб,

балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности томатов
- сорта томатов
- агротехнику томатов.

Обучающийся должен уметь:

- применять основные приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием томатов.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за томатами
- наблюдение за ростом и развитием томатов
- выращивание томатов, постановка опытов.

Тема №3.2.6 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.**Основные вопросы:**

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

Обучающийся должен знать:

- семейства тыквенных
- биологические особенности
- агротехнику тыквенных.

Обучающийся должен уметь:

- различать тыквенные культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение тыквенных культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов.

Тема №3.2.7 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.

Основные вопросы:

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки.

Обучающийся должен знать:

- семейства бобовых
- биологические особенности
- агротехнические приёмы.

Обучающийся должен уметь:

- различать бобовые культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение бобовых культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов

Тема №3.2.8 (1 час). Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла

Основные вопросы:

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности моркови, свеклы

- агротехнику моркови, свеклы

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за корнеплодами
- наблюдать за ростом и развитием моркови или свеклы.
- выращивать, делать опыты.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за корнеплодами
- наблюдение за ростом и развитием моркови

Тема №3.2.9 (1 час). Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.

Основные вопросы:

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорты.

Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности зеленых растений
- агротехнику зеленых и многолетних овощных растений

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием зеленых и многолетних овощных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №3.2.10 (1 час). Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.

Основные вопросы:

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай–ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности пряных растений
- агротехнику пряных растений
- применение пряных растений.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием пряных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №3.2.11 (1 час). Конкурс «Юные огородники».

Основные вопросы:

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг», «Вершки – корешки». Реклама овощных культур. Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

Обучающийся должен знать:

- особенности конкурса
- технику безопасности при работе с инвентарём.

Обучающийся должен уметь:

- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- активное участие в конкурсе.

Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа.

Тема №4.1 (1 час). Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.

Основные вопросы:

Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

Обучающийся должен знать:

- строение почвы
- технику безопасности при работе с инвентарём (лопата, нож, лупа, рулетка).

Обучающийся должен уметь:

- работать с таблицей.

Самостоятельная работа:

- описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.

Тема №4.2 (1 час). Обработка почвы под овощные культуры.

Основные вопросы:

Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

Обучающийся должен знать:

- приёмы обработки почвы
- системы обработки почвы.

Обучающийся должен уметь:

- не допускать загрязнения земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

Самостоятельная работа:

- обработка почвы под овощные культуры.

Тема № 4.3 (1 час). В кладовке огородника.

Основные вопросы:

Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.

Обучающиеся должны знать:

- орудия труда по внешнему виду
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающийся должен уметь:

- применять орудия труда
- ремонтировать орудия труда
- беречь.

Тема №4.4 (1 час). Итоговое занятие.

Основные вопросы:

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

Обучающийся должен знать:

- результаты работы объединения
- лучших кружковцев года.

Обучающийся должен уметь:

- слушать педагога
- делать выводы по итогам года
- планировать работу на летний период.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на лето.

Методическое обеспечение

Ведущие методы и приёмы

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с книгой, составление плана, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования и мотивации ученика:

1. Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля:

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, опытническая и практическая работа.

Технологии:

- технология развивающегося обучения;
- личностно – ориентированного обучения;
- информационно – коммуникативные.

Организационные формы обучения:

- групповые;
- индивидуальные.

Формы контроля

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение опытнических работ.
3. Тестирование.

Основная литература:

Асылбаев И.Г. Методические разработки по почвоведению, севообороту, полевым опытам и овощеводству в помощь ученическим производственным бригадам Республики Башкортостан. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2009,

1. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000

2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
4. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СПб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.
5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.- М, 2011.
7. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2008.- 136 с. ; ил.
8. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, (мои 6 соток).
9. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПб .; ООО «СЗКЭО», 2010.
10. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ. КЛАССИК, М, 2011.

Дополнительная литература:

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2007, №5 2009.
2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2009.
3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». №4 2007.
5. Палацолло В. Где растёт? Что едят? – М., Махаон, 2008.
6. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
8. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
10. Фатьянов В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Раздел, тема занятия	Планируемые результаты				
	Пл н	Факт		Личностные	Предметные	Метапредметные /УУД/		
						Познавательн ые	Коммуникативные	Регулятивные
Раздел №1 «Наш дом – Природа» - 1 час.								
1			Вводное занятие.	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.	Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный аграрий». Обучающийся должен знать: - общую характеристику посещаемого объединения. Обучающийся должен уметь: - писать отзыв об экскурсии.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 11 часов.								
2			Самая необходима я профессия - моя.	Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие	Основные вопросы: Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном. Профессия «Агроном» -	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов, взаимодействуя с учителем, в парах, самостоятельно.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы.

			критического и творческого мышления.	её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц. Обучающийся должен знать: Общую характеристику профессий затребованных в сельском хозяйстве в данном случае «Агроном». Обучающийся должен уметь: - вести диалог с педагогом. Самостоятельная работа: - работа с литературой.			
3		Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.	Основные вопросы: Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

				<p>полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>Предстоящие работы выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень).</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять необходимые работы - работать с литературой. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период. 	<p>выполнения заданий с использованием литературы.</p>		
4		Уборка урожая овощей.	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая.</p>		<p>Толерантно относится к людям с различными точками зрения; ориентироваться на</p>	<p>Умение планировать свою работу формулировать собственное</p>

			и и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.	Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей. Обучающийся должен знать: - виды спелости, сроки сбора овощей. Обучающийся должен уметь: - сортировать по виду спелости овощные культуры - заготовить чистосортные семена овощных культур, тщательно отобрать - упаковать семена овощных культур. Самостоятельная работа: - сортировка овощей по виду спелости. - отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.		позицию партнера в общении и взаимодействии.	мнение и позицию; задавать вопросы.
5		Уборка урожая овощей.	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и и саморазвития. развитие познавательных навыков	Основные вопросы: Сбор урожая с опытных и контрольных участков, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта. Сбор плодов томата, уборка корнеплодов,	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учится использовать знаково-символические	В сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

				<p>учащихся.</p> <p>капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о предстоящей работе - технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (халат, ведро, мешок, лопата). <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать и отобрать лучшие овощные культуры для выставки. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор урожая овощных культур. - отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение. 	<p>средства представления информации.</p>			
6			<p>Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.</p>	<p>Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении</p>	<p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск</p>	<p>Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою</p>	<p>Формировать умение контролировать свои действия. Учиться понимать причины успеха и не успеха своей деятельности.</p>

				критического и творческого мышления.	овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение (бурты, траншеи). Обучающийся должен знать: - процесс дыхания овощей при хранении - оборудование для измерения температуры.	необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы	точку зрения.	
7			Подготовка хранилища. Укладка овощей.	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.	Основные вопросы: Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище. Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище. Обучающийся должен знать:	Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Формировать умение контролировать свои действия.

					<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о предстоящей работе в хранилище - технику безопасности при работе в хранилище (лопата, ведро, свежегашеная известь). <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить овощехранилище и правильно уложить овощи на хранение. 			
8			Организация семеноводства овощных культур.	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.</p>	<p>Основные вопросы: Задачи семеноводства. Сортосовая чистка (элитные семена, первой и второй сортосовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющимися предметами.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о предстоящей работе - технику безопасности при работе с колющимися предметами (ножницы). <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательно отобрать и 	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	

					заготовить чистосортные семена овощных культур - упаковать семена овощных культур.			
9			Подготовка почвы (участков) к зиме.	Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	Основные вопросы: Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём. Обучающийся должен знать: - общее представление о предстоящей работе - технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (лопата, грабли, вилы, носилки), удобрениями. Обучающийся должен уметь: - подготовить почву к зиме.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы.	
10			Подготовка экспонатов к выставке	Умение самостоятельно конструировать	Основные вопросы: Цветочное рукоделие – изготовление поделок из	Учитывать выделенные учителем	Активно использовать речевые средства в процессе общения с	В сотрудничестве с учителем; планировать свое

			урожая.	свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	овощных культур. Оформление выставки. Техника безопасности при работе с колющимся инвентарём. Обучающийся должен знать: - разновидность овощных культур - технику выполнения поделок и композиций из овощных культур - технику безопасности при работе с колющимся предметом (нож). Обучающийся должен уметь: - изготовить композицию из овощных культур - оформить выставку урожая. Самостоятельная работа: - изготовление композиций - оформление выставки.	ориентиры действия в новом учебном материале.	товарищами во время занятий в кружке.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
11			День работника сельского хозяйства	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития.	Основные вопросы: Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр			

				<p>познавательных навыков учащихся;</p> <p>видеоматериала «Хлеб - всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовиков производства сельского хозяйства и любителей – огородников - значение сельского хозяйства в жизни человека. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией - оформлять выставку сельскохозяйственной продукции. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки сельскохозяйственной продукции. 				
12			Праздник осени «Капустный день»	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. развитие</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Подготовка к празднику. Оформление зала. Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры).</p>	<p>Добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу. осуществлять</p>	<p>Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и</p>	<p>Выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>

				<p>познавательных навыков учащихся;</p>	<p>«Капустный день» ролевая игра. Оформление выставки продукции из капусты. Чаепитие с пирогами.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности праздника - правила поведения за столом. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить выставку - выступить перед аудиторией - чувствовать ответственность за порученное дело - правильно вести себя в обществе. 	<p>поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения.</p>	
<p>Раздел №3 «Плоды земли» - 20 часов.</p> <p>Полевые культуры (7 часов)</p>								
13			Хлебные злаки.	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Хлебные злаки: овёс, пшеница, рож, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».</p> <p>«Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение.</p>	<p>Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.</p>	<p>Задавать вопросы; толерантно относиться к людям с различными точками зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Умение планировать свою работу формулировать собственное мнение и позицию.</p>

					<p>Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».</p> <p>Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну».</p> <p>Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну.</p> <p>Рассмотреть зёрна различных пшениц и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.</p>			
14			<p>Виртуальная экскурсия на Кичменгско - Городецкий хлебокомбинат.</p>	<p>Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Цель и задачи: История хлебокомбината и день сегодняшний.</p> <p>Механизация хлебопроизводства, технология изготовления, ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий.</p> <p>Знакомство с высококвалифицированными специалистами.</p>			
15			<p>«Сушкин день» - история</p>	<p>Умение самостоятельно конструировать</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Знакомство детей с историей возникновения</p>	<p>Добывать необходимые знания и с их</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Выделять существенную информацию из</p>

			<p>возникновения сушек и баранок.</p> <p>свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу». Исполнение частушек. Весёлые соревнования сладкоежек – сушечников. Реклама о пользе сушек. Итоги состязаний. Награждение победителей бубликами и сушками. Чаепитие.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения сушек и баранок - правила поведения за столом. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять класс - выступать перед аудиторией - чувствовать ответственность за порученное дело - правильно вести себя в обществе. 	<p>помощью проделывать конкретную работу.</p>	<p>выполнения заданий с использованием литературы.</p>	<p>текстов разных видов.</p>
16			<p>Клубнеплоды.</p>	<p>Основные вопросы: Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная</p>	<p>Овладевать логическими действиями, устанавливать</p>	<p>Задавать вопросы; толерантно относиться к людям с различными точками</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью</p>

				<p>ценность. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику культуры - агротехнику картофеля - применение. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по внешнему виду сорта картофеля - применять агротехнические приёмы на практике. 	<p>анalogии, строит рассуждения, овладеть новыми понятиями.</p>	<p>зрения; Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>учителя, а далее самостоятельно. Проговаривать последовательность действий.</p>
17			Зерновые бобовые культуры.	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. развитие познавательных навыков</p>	<p>Основные вопросы: Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая</p>		

				<p>учащихся.</p> <p>характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику культуры - агротехнику зернобобовых культур - последовательность выполнения практической работы. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по внешнему виду зернобобовые культуры (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя) - применять агротехнические приёмы на практике. 				
18			Технически е культуры.	<p>Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая</p>	<p>Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.</p>	<p>Задавать вопросы; толерантно относиться к людям с различными точками зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Умение планировать свою работу формулировать собственное мнение и позицию.</p>

				мышления.	характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу. Обучающийся должен знать: - общую характеристику культуры (сахарная свекла, подсолнечник) - агротехнику технических культур - способы переработки, применение. Обучающийся должен уметь: - применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).			
19			Кормовые культуры.	Умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Основные вопросы: Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста). Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра». Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».	Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). задавать вопросы; толерантно относиться к людям с различными точками зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Умение планировать свою работу формулировать собственное мнение и позицию.

					<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику культуры (кормовая свекла, подсолнечник) - агротехнику кормовых культур - способы переработки, применение. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание). 			
Овощные культуры (12 часов).								
20			<p>Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».</p>	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый</p>			

					<p>лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем».</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение овощных культур в жизни человека - семейства овощных культур - родину овощных культур. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять овощные культуры по семействам - слушать изучаемый материал, конспектировать - работать с литературой. <p>самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с гербарием - литературой. 			
21		<p>Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.</p>	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.</p>	<p>Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Формировать умение контролировать свои действия.</p>	

				<p>Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.</p> <p>Уборка урожая.</p> <p>Составление кроссворда «Овощной». Загадки.</p> <p>Стихи. Ребус.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды капуст - биологические особенности - агротехнику. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды капуст по внешнему виду - применять основные приёмы ухода за овощными растениями. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивание капусты - применение агротехнических приёмов - вести наблюдения за ростом и развитием капусты. 			
22			<p>Овощные культуры, семейства</p> <p>Лилейные – лук.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p>Видовое разнообразие.</p> <p>Морфологические особенности. Сорт.</p> <p>Биологические</p>			

				<p>особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука- репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лука - биологические особенности - агротехнику. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды лука по внешнему виду (севок, репка) - применять основные приёмы ухода за овощными растениями. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение видов лука по внешнему виду (севок, репка) - применение основных приёмов ухода за овощными растениями. 			
--	--	--	--	---	--	--	--

23			<p>Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.</p>	<p>Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Ориентироваться на становление гуманистических ценностей.</p>	<p>Основные вопросы: Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки. Обучающийся должен знать: - виды чеснока - биологические особенности - агротехнику чеснока. Обучающийся должен уметь: - различать чеснок по внешнему виду (яровой, озимый) - применять агротехнические приёмы.</p>	<p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). задавать вопросы.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы.</p>
24			<p>Плодовые овощные культуры семейства</p>	<p>Формировать Социально-ориентированный взгляд</p>	<p>Основные вопросы: Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и</p>	<p>Добывать необходимые знания и с их помощью</p>	<p>Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным,</p>	<p>Овладевать способностью принимать и сохранять цели и</p>

			<p>Паслёновые - томат.</p>	<p>на мир.</p>	<p>микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические особенности томатов - сорта томатов - агротехнику томатов. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные приёмы ухода за растениями - наблюдать за ростом и развитием томатов. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение агротехнических приёмов ухода за томатами - наблюдение за ростом и развитием томатов - выращивание томатов, 	<p>проделывать конкретную работу.</p>	<p>выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p>
--	--	--	-----------------------------------	----------------	---	---------------------------------------	---	---

25			<p>Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.</p>	<p>Формировать уважительное отношение К иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>постановка опытов.</p> <p>Основные вопросы: Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план. Обучающийся должен знать: - семейства тыквенных - биологические особенности - агротехнику тыквенных. Обучающийся должен уметь: - различать тыквенные культуры по внешнему виду - применять основные приёмы ухода за растениями. Самостоятельная работа: - определение тыквенных</p>	<p>Умение планировать свою работу. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Формировать умение контролировать свои действия.</p>
----	--	--	---	---	--	--	--	---

					культур по внешнему виду - применение агротехнических приёмов.			
26			Плодовые овощные культуры семейства Бобовые-горох, фасоль, бобы.	Учиться понимать свою социальную роль развивать самостоятельность и ответственность.	Основные вопросы: Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки. Обучающийся должен знать: - семейства бобовых - биологические особенности - агротехнические приёмы. Обучающийся должен уметь: - различать бобовые культуры по внешнему виду - применять основные приёмы ухода за растениями.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	Участие в диалоге, умение слушать и понимать собеседника.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы
27			Корнеплодн	Развивать	Основные вопросы:	Учитывать	Учиться выполнять	Планировать свое

			<p>ые овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла</p>	<p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Родина моркови. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические особенности моркови - агротехнику моркови. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять агротехнические приёмы ухода за корнеплодами - наблюдать за ростом и 	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). задавать вопросы.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

				<p>развитием моркови</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать, делать опыты. 			
28			<p>Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.</p>	<p>Основные вопросы: Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорты. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические особенности зеленых растений - агротехнику зеленых и многолетних овощных растений <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять агротехнические приёмы ухода за растениями - наблюдать за ростом и развитием зеленых и многолетних овощных растений - работать с литературой. 			

29			<p>Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.</p>	<p>Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и и саморазвития. развитие познавательных навыков учащихся.</p>	<p>Основные вопросы: Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадайка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы – закрепление.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические особенности пряных растений - агротехнику пряных растений - применение пряных растений. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять агротехнические приёмы ухода за растениями - наблюдать за ростом и развитием пряных растений - работать с 	<p>Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации.</p>
----	--	--	--	--	---	--	--	---

30			<p>Конкурс «Юные огородники».</p>		<p>литературой.</p> <p>Основные вопросы: Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг», «Вершки – корешки». Реклама овощных культур. Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конкурса - технику безопасности при работе с инвентарём. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступить перед аудиторией - чувствовать ответственность за порученное дело - правильно вести себя в обществе. 				
Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа.									
31			Описание	Умение	Основные вопросы:	Перерабатывают	Задавать вопросы;	Умение планировать	

			<p>строения и определени е</p> <p>разновидно сти местной почвы по механическ ому составу.</p>	<p>самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационно м пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение почвы - технику безопасности при работе с инвентарём (лопата, нож, лупа, рулетка). <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицей. 	<p>ь полученную информацию: д елать выводы в результате совместной работы всей команды.</p>	<p>толерантно относится к людям с различными точками зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>свою работу формулировать собственное мнение и позицию.</p>
32			<p>Обработка почвы под овощные культуры.</p>		<p>Основные вопросы:</p> <p>Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы:</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). задавать вопросы.</p>	<p>Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p>

					<p>зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы обработки почвы - системы обработки почвы. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв. 		
33		В кладовке огородника.	Формирование у детей мотивации к обучению; воспитание самоорганизации и и саморазвития.	<p>Основные вопросы:</p> <p>Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орудия труда по внешнему виду 	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Умение планировать свою работу формулировать собственное мнение и позицию.	

				<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять орудия труда - ремонтировать орудия труда - беречь. 			
34			Итоговое занятие.	<p>Основные вопросы: Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты работы объединения - лучших кружковцев года. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать педагога - делать выводы по итогам года - планировать работу на летний период. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы на лето. 			

