

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа №10»

СОГЛАСОВАНО на
Педагогическом совете
Протокол № 2
от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ СМО «ООШ № 10»
Н. Н. Волкова
Приказ № 138 от 28.08.2024



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Зоотехния»
для обучающихся 5 – 9 классов

г. Сокол
2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Зоотехния» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Направленность программы – естественнонаучная, она опирается на знания биологии и экологии и углубляет их.

Уровень программы базовый

Вид программы - по уровню усвоения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в области биологии и экологии. Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Юный кроликовод» естественнонаучной направленности, составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений и образовательных школ, «Исследователи природы», М.: «Просвещение», 1983 г.).

Актуальность программы – интерес к изучению позвоночных существовал во все времена, во всём мире, кролики это один из интереснейших объектов наблюдения среди животных, они вызывают у детей большой интерес, программа составлена с учётом особенности

учреждения и регионального компонента, отсутствие кружков данной направленности в образовательных учреждениях города.

Новизна программы – является новой по своему содержанию, представляя собой многопредметную систему экологического образования и включая в себя материал из разных областей экологии, зоологии, биологии, ветеринарии и других наук.

Педагогическая целесообразность – программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей и направлена на развитие творческого, психологического, биологического подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса охране природы и исследовательской деятельности.

Отличительные особенности данной программы неразрывность теоретического материала и практической деятельности; в программе приведен перечень учебных элементов в той последовательности, в которой изучение учебного материала наиболее рационально.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 7 – 8 классов, возраст 11 – 14 лет. Набор в группу проводится на свободной основе, после собеседования с детьми.

Сроки реализации программы: 1 год обучения – 34 часа.

Формы организации занятий:

Индивидуальные, групповые, массовые.

Элементарные и комплексные.

Разовые и постоянно действующие.

Устные, печатные, наглядные, информационные.

Игровые, соревновательные.

Режим занятий.

Режим занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 3172 – 14).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	1 час	34 часа

Условия приема.

Осуществляется на добровольной основе, без конкурсного отбора на основании заявления родителей (законных представителей)

Количество обучающихся.

Количество обучающихся – 30 чел. Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть добавлены в коллектив; учащиеся могут выйти из коллектива по уважительным причинам (смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях).

Цель программы: обучение комплексному подходу в изучении кролиководства, формирование созидательного мировоззрения, освоение практической и учебно-исследовательской деятельности в области кролиководства, привить интерес и любовь к природе, углубить и дополнить школьные знания по биологии, познакомить с породами кроликов, условиями содержания и ухода за ними.

Задачи:

Обучающие:

формирование системы знаний о живой природе;
ознакомление с основами морфологии, анатомии, физиологии кроликов;

Воспитательные:

установление гармоничных отношений учащихся с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
формирование здорового образа жизни;

Развивающие:

совершенствовать умения работать с различными источниками знаний;
овладеть методами познания, учебными умениями;
развить личностные психологические особенности, памяти, внимания, мышления.

Прогнозируемые результаты

личностные:

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных зоологических явлений;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений биологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные результаты

Должны знать:

анатомию - биологические особенности кролика
преимущества различных систем содержания;
основные корма;
питательность и перевариваемость кормов;
породы кроликов;
биологические особенности пород;
болезни кроликов, меры их предупреждения и лечение;
методику проведения исследовательских работ.

Должны уметь:

работать со справочной литературой;
определять и описывать породы кроликов;
определить вид и качество корма;
определять по гербариям полезные и ядовитые растения;
составлять рацион кормления.

Формы фиксации результатов.

Проведение конкурса «Зоотехния», тесты – «Родословная семьи длинноухих», «Биологические особенности домашних кроликов», «Породы кроликов», «Болезни кроликов».

Форма подведения итогов реализации программы.

Входной контроль проводится в виде собеседования по различным темам естественных наук. Текущий контроль проводится в форме зачётов по отдельным темам, отчётных заданий, защиты опытнической и практической работы. В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы информационные сообщения и реферативные работы учащихся, мозговой штурм, опрос и викторины по различным темам.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Вводное занятие	1	1	-

1	Ознакомление обучающихся с планом работы. Значение кролиководства для народного хозяйства.	1	1	-
II	Знакомство с кролиководством, как с отраслью животноводства.	1	1	-
1	Основные сведения о методах содержания кроликов.	1	1	-
III	Особенности строения и образа жизни кролика.	3	2	1
1	Происхождение кролика. Изменение дикого кролика в связи с изменениями его жизни.	1	1	-
2	Анатомо-физиологические особенности кролика.	1	1	-
3	Ознакомление с внешним строением кролика. Зарисовка кролика.	1	-	1
IV	Виды кормов. Кормление кроликов.	5	3	2
1	Виды кормов, их характеристика.	1	1	-
2	Зеленые, грубые и сочные корма.	1	1	-
3	Знакомство с полезными и вредными растениями по гербариям	1	1	
4	Составление кроссворда «Зелёные, и сочные корма».	1	-	1
5	Составление рационов кормления.	1	-	1
V	Породы кроликов.	7	6	1
1	Понятие о породе разнообразие пород.	1	1	-
2	Биологические особенности разных пород.	1	1	-
3	Знакомство с породами кроликов, выведенными российскими селекционерами.	1	1	-
4	Шкурковые породы.	1	1	-
5	Мясные породы.	1	1	-
6	Пуховые породы.	1	1	-
7	Подготовка сообщения о разных породах.	1	-	1
VI	Ветеринарная профилактика возникновения заболеваний.	2	2	-
1	Ветеринарно - санитарные и зоологические требования к содержанию кроликов.	1	1	-
2	Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	1	1	-
VII	Болезни кроликов, меры их предупреждения и лечения.	3	3	-
1	Незаразные болезни, меры предупреждения, лечение.	1	1	-
2	Инвазионные болезни.	1	1	-
3	Инфекционные болезни. Грибковые заболевания.	1	1	-

VIII	Основы разведения с/х животных.	5	5	-
1	Генетические основы селекции.	1	1	-
2	Источники изменчивости для отбора.	1	1	-
3	Селекционно-племенная работа в кролиководстве.	1	1	-
4	Методы отбора.	1	1	-
5	Индивидуальный и групповой подбор.	1	1	-
IX	Продукция кролиководства.	3	3	-
1	Мясная продукция.	1	1	-
2	Шкурковая продукция.	1	1	-
3	Пуховая продукция.	1	1	-
X	Подведение итогов работы кружка.	4	1	3
1 - 2	Защита опытнических и исследовательских работ.	2	-	2
3	Конкурс кролиководов.	1	-	1
4	Подведение итогов работы кружка.	1	1	-
	Итого	34	26	7

Методическое обеспечение программы

Формы организации занятий:

Форма организации	Вид занятий
Групповая	Практические работы Творческие проекты
Коллективная	Лекции Просмотр видеофильмов Конференция Круглые столы
Индивидуальная	Исследовательская работа

Формы и приемы работы: беседы с использованием иллюстративно-демонстрационного материала; дискуссии; практические занятия: лабораторные работы, дидактические игры; опыты, исследовательские проекты, оформление стендов, написание отчётов, подготовка докладов на конференцию и др.

Система отслеживания результатов деятельности обучающихся включает в себя разнообразные способы и методики:

- педагогическое наблюдение за учащимися в процессе занятий;
- практическая работа;
- устный контроль (опрос);
- творческие работы;
- реферативные сообщения;
- мозговой штурм;
- викторины;

отчёт об экскурсии;
тестирование;
участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Мониторинг результатов освоения программы.

Предполагается разнообразный мониторинг навыков, умений, знаний и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы, анкетирование, защиту проектов, опрос в игровой форме, отслеживание мастерства выступления на конференциях, при проведении экскурсий, участия в конкурсах и олимпиадах, а также наличия публикаций, грамот и благодарностей по итогам участия в конкурсах, семинарах и научно-практических конференциях.

1. Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программ

2. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям: выполнение определённого количества практических работ;

выполнение тестов и подсчет промежуточных рейтингов; подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май); система награждения и поощрения обучающихся. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами. (Приложение)

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Техническое оснащение занятий: аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеofilmы, компьютерные программы, слайды. Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал:

иллюстрации и плакаты с изображением полезных и вредных растений;
«Внешнее строение кролика»;

«Породы кроликов»;
«Корма»;
Карточки «Породы кроликов»;
Таблицы «по технике безопасности при работе»;
«Суточный рацион кролика»;
Видеофильмы «Кролики», «Как живете, кролики?», «Веселая семейка».

Список литературы

Для педагога

Аганин А.В., Демкин Г.П. Справочник ветеринарного врача. Ростов-на-Дону «Феникс», 1997.

Артемьев В.И, Приусадебное хозяйство.- СПб.: Агропромиздат, ООО «Динамит», 1999.

Акимушкин Н.А. Мир кроликов. - М: Молодая гвардия, 2013.

Александров В.А. Приусадебное хозяйство. Разведение кроликов и нутрий. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во Лик пресс, 2001.

Александров В.Н., Помытко В.Н. Учебная книга кролиководы. М.: Агропромиздат, 1985.

Барлет В.Л. Кролики. - М.: ЦРИБ. 2015.

Дамянова Н.В., Дербанов А.С, Джамбазов П.Х. Практические советы по кролиководству. Земиздат-София-2009.

Крин А. Г., Плотников В.Г., Рылинская К.И. Приусадебное хозяйство и нутриеводство.-М.: Ураджай, 1994.

Житникова К.А. Кролики: Разведение, содержание, переработка мяса, выделка шкур. Серия Подворье. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

Ижболдина С.Н, Гоголев Н.В. Животноводство. - Ижевск: Удмуртия, 1994.

Для учащихся и родителей

Адамс Р. Великое путешествие кроликов: сказочная повесть/ Р.Адамс: пер.Е.В.Догель; худож. С.Жаворонок.- СПб.: Амфора: Знайка, 2014.-511с.: ил

Акимушкин И.И., Чем кролик на зайца не похож/ И.И. Акимушкин: рис.С.Куприянова. – М.: Малыш, 2001.-14с:ил

Акимушкин И. И. Мир животных - М.: Молодая гвардия, 1981.

Андреева А. Д. Живой уголок в школе. - Саратов, 1989.

Банников А. Г., Флинт В. Е., Мы должны их спасти. - М.: Просвещение. 1982.

Бурау И. Я. Загадки мира животных - Д.: Сталкер, 1998.

Головки И. Д. В помощь юному кролиководу. - Омск, 1996.

Болдырева Е. Декоративные кролики. - М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2013.

Колосов А. М. Охрана животных России. - М.: Советская Россия, 1989.

. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии, М. Просвещение, 1996 г.;

Стадская В.А. «Юному кролиководу», М. Колос, 2005 г.

Уткин Л.Г. Кролиководство: Справочник. – М.: Агропромиздат, 2007 г.

Я познаю мир. Дет. энцикл.: Животные. Сост. Л.А. –М.: АСТ: Астрель, 2005

Информационные ресурсы:

<http://kpoliki.ru/category/porodi-krolikov>

<http://allrabbit.ru/>

<http://www.evrovet.ru/krolik.htm>

<http://www.agro-eco.ru/index.php?look=1212672420>

<http://www.agro-eco.ru/index.php?look=1212672420>