

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа № 10»

СОГЛАСОВАНА
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор БОУ СМО «ООШ № 10»
Н. Н. Волкова
Приказ от 28.08.2023 № 138



**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Сокол
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Уклад образовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	26
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа № 10» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа воспитания БОУ СМО «ООШ № 10» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в БОУ СМО «ООШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в БОУ СМО «ООШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в БОУ СМО «ООШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ СМО «ООШ № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ СМО «ООШ № 10» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

– *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа № 10».

Юридический адрес: 162139, Российская Федерация, Вологодская область, Сокольский муниципальный округ, город Сокол, улица Калинина, дом 21.

Дата основания: 22.12.1952 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

22 декабря 1952 года школа №10 распахнула свои двери и приняла первых своих учеников.

Первым директором был Беляев Д.Н., из его воспоминаний: «Наша школа была семилеткой всего 1 год. Ребята ходили в 8 класс в школу № 1. Потом сделали 8-летку. В 1952 году в школе обучалось примерно 440 учеников. У нашей школы не было ни мастерских, ни спортзала, ни даже кочегарки. Все это было построено руками учеников вместе с преподавателями. Работали бесплатно, с песнями, шутками. Среди ребят не было нытиков, никого не приходилось силой заставлять работать. Ведь все понимали, что строят для себя и работали после уроков. Да, учителям и ученикам скучать было некогда. Строительство мастерских и спортзала своими руками – это дело серьезное. К тому же заготовка и уборка дров, ведь в школе было печное отопление».

За 71-летнюю историю школы 9 человек были ее директорами.

1. Беляев Дмитрий Николаевич;
2. Самородов Василий Денисович;
3. Чухин Александр Александрович;
4. Шадрунов Валерий Иванович;
5. Бадин Андрей Андреевич;
6. Малышева Любовь Борисовна;
7. Верещагина Елена Марковна.
8. Фурина Елена Викторовна.
9. Смирнов Олег Валентинович

Сейчас школу возглавляет Волкова Наталия Николаевна.

Среди выпускников школы № 10 есть люди, фамилии которых известны многим сокольчанам, вот только некоторые из них:

- Шевелев Николай Николаевич – проректор ВГПУ;
- Суконщиков Алексей Александрович – преподаватель ВГПУ;
- Молотков Юрий Александрович – заслуженный учитель школы РФ, неоднократный лауреат «Соровской премии»;
- Бурдыкова Надежда Валентиновна – автор и исполнитель, «Ангельский глас России»;
- Швецов Александр Сергеевич – член союза писателей;
- Половников Юрий Дмитриевич – режиссер на Вологдафильм;

- Макаров Михаил Николаевич – оператор пресс-службы губернатора области;
- Минеев Михаил Юрьевич – дважды чемпион мира по парашютному спорту.

На 2024 - 2025 учебный год в БОУ СМО «ООШ № 10» 18 классов. Коллектив школы - 42 человека, из них педагогических работников – 32 человека.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. Создание благоприятных условий для позитивных изменений развития личности обучающихся на основе базовых для Российского общества ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знаний, культура, здоровье, человек.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

День знаний.

День Учителя.

День Матери.

Праздник «Последний звонок».

Новогодняя сказка.

Прощание с Букварём.

Общешкольный конкурс «Битва хоров»

Праздники «Светлое рождество», «Масленица».

Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества.

Акции «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Дни здоровья.

Шефская помощь ветеранам педагогического труда.

Концерт к 8 марта.

Концерт, посвященный последним звонку.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

В школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствовало и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важной традицией стало подготовка писем и посылок российским военнослужащим. Данные акции способствуют сплочению школьного коллектива, способствуют гражданско-патриотическому развитию, развивают детей духовно.

В период летнего оздоровительного пришкольного лагеря организуется разнообразную позитивную деятельность детей. По традиции программа лагеря всегда насыщена разнообразными развивающими мероприятиями. Родители воспитанников отмечают высокий уровень организации в лагере, выражают слова благодарности.

– Ежегодное участие в таких мероприятиях района и области, как «Кросс нации», «Лыжня России», «Бессмертный полк» и др. Обучающиеся вместе с родителями и учителями принимают участие во всероссийских Акциях «Окна Победы» и «Новогодние окна».

Ежегодно обучающиеся с родителями и педагогами участвуют в субботниках, убирая пришкольную территорию и территорию рядом с памятником работникам Сухонского молочно-консервного комбината, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

С мая 2022 года традицией стало поднятие государственного флага Российской Федерации. Каждый понедельник все обучающиеся школы собираются в фойе второго этажа на церемонии.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

- Филиал библиотеки № 5;
- БУ ДО СМО Спортивная школа № 1 «Сухона»;
- БОУ ДО СМО «ДДТ»;
- IT-куб;
- МКУК «Сокольский народный краеведческий музей»
- Дом культуры
- Сокольский дом-интернат для престарелых и инвалидов
- Совет ветеранов микрорайона Шатенево;
- Центр занятости населения;
- БУ СМО «МИГ»
- ООО «Сухонский молочно-консервный комбинат»
- БДОУ СМО «Детский сад №13» и БДОУ СМО «Детский сад № 11»
- Школа имеет опыт сетевого взаимодействия с учреждениями основного, дополнительного, профессионального образования.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Проект «Разговоры о важном». В целях формирования единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации ФГАОУ ДПО

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» запустила данный проект с 1 сентября 2022 года.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Проект «Код будущего» (2022-2024).

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры».

Проект «Шоу профессий».

Проект «Первая профессия».

Проекты РДДМ (Движение первых).

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

В школе с 2021 года функционирует спортивный клуб «Движение вверх».

В школе создан отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ «Штурм».

В школе ведет свою работу волонтерский отряд «Маяк».

Также с февраля 2023 года в школе создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

В 2024 – 2025 учебном году в рамках программы «Стратегия 2.0» «Развитие агрообразования и создания лесных классов» в БОУ СМО «ООШ № 10» открываются 4 Агрокласса.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

На заречной стороне, фасадом к реке Сухоне стоит красивое двухэтажное здание. Это БОУ СМО «ООШ № 10». БОУ СМО «ООШ № 10» является социокультурным центром микрорайона Шатенево. Современная БОУ СМО «ООШ № 10» – это условия для получения качественного образования, активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, внедрение новых форм и методов обучения на основе лучших практик, позволяющих формировать социально зрелую личность, которая способна к самореализации в современном информационном обществе. На базе школы проходят мероприятия для жителей микрорайона.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

В настоящее время школа обучает 477 человек. В многодетных семьях воспитываются 147 человека. Дети с ограниченными возможностями здоровья 29, в том числе дети-инвалиды – 6.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

БОУ СМО «ООШ № 10» является образовательной организацией. Уровни образования в школе: начальное общее образование, основное общее образование.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

БОУ СМО «ООШ № 10» работает понедельник - пятница с 7:00 до 19.00. Суббота - с 7:00 до 15:00. Воскресенье - выходной.

Для организации в школе образовательной атмосферы, необходимой для занятий, укрепления дисциплины и порядка, создания общей культуры и эстетики внешнего вида, устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа образовательной организации и формирования школьной идентичности вводятся определенные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся, устанавливается определение школьной формы как делового стиля одежды.

Организатором питания в 2024 – 2025 учебном году является ООО «СтандартПродукт», (Московская область, г. Пушкино). Бесплатное питание организовано для обучающихся 1 – 4 классов, а также для 5 – 9 классов из многодетных, малообеспеченных, семей СВО, детей-инвалидов. Также двухразовым бесплатным питанием обеспечены обучающиеся с ОВЗ.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В БОУ СМО «ООШ № 10» в 1-х классах реализуется программа внеурочной деятельности «Азбука истоков», а во 2-9-х классов программа внеурочной деятельности «Истоки», разработанные педагогами школы.

Цель БОУ СМО «ООШ № 10» – создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в БОУ СМО «ООШ № 10» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 – 2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

– создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

– системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в БОУ СМО «ООШ № 10» являются следующие:

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в БОУ СМО «ООШ № 10» предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Герои Вологодчины (2 - 9 класс), Разговоры о важном (1 - 9 класс), Юнармейский отряд (5 - 9 класс);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Азбука истоков (1 класс), Истоки (2 - 9 класс);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Развитие познавательных способностей (1 - 4 класс), Азбука дорожной безопасности (3 класс), Орлята России (1 - 4 класс), Функциональная грамотность: учимся для жизни (3 - 9 класс), Тропинка в профессию (3 - 4 класс), Россия - мои горизонты (6 - 9 класс), Чудеса физики (7 класс), Практическая химия (9 класс), Лингвистическое ассорти (7 класс), Научное общество (5 - 9 класс), ;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Волонтерский отряд (1 - 9 классы), Зеленая лаборатория (5 класс), Юный аграрий (6 класс), Мой агрокласс (6, 8 класс), Зоотехния (8 класс);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Хор (1 - 9 класс), Школьный театр (5 - 9 класс), Школьный музей (5 - 9 класс);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Школьный спортивный клуб (1 - 9 класс).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в БОУ СМО «ООШ № 10», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: праздничный концерт ко Дню учителя, Международный женский день, День защитника Отечества, День здоровья, День Победы – музыкальный конкурс «Битва хоров»;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: Торжественная линейка «День знаний», Последний звонок;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

– проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: экскурсионные поездки,

мероприятия различной направленности в филиале библиотеки № 5 г. Сокол, в Сокольском Музее;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: обучающиеся активно посещают кинотеатр «Киномир», ледовый дворец «Сокол-Арена», ездят на различные экскурсии, на конно-спортивный клуб «Виват», активно посещают развлекательные квесты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в БОУ СМО «ООШ № 10» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: _БОУ ДО СМО «ДДТ», «IT-куб», Центр занятости населения;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: БУ СМО «МИГ», Филиал библиотеки № 5, МКУК «Сокольский народный краеведческий музей», Сокольский дом-интернат для престарелых и инвалидов, Дом культуры, БУ ДО СМО Спортивная школа № 1 «Сухона»;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: БДОУ СМО «Детский сад №13», БДОУ СМО «Детский сад № 11», ООО «Сухонский молочно-консервным комбинат», Сокольский ЦБК, Сокольская ЦРБ, Сокольский педагогический колледж, Сокольский лесопромышленный техникум, ВГМХА ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 9 классов «Билет в Будущее», участие в проекте «Первая профессия»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в БОУ СМО «ООШ № 10» был открыт Центр образования естественно - научной и технической направленности «Точка роста». Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы. В Центре функционируют два учебных кабинета. В 2024 – 2025 учебном году в Центре «Точка Роста» будут реализовываться следующие программы дополнительного образования:

1. ДООП «Секреты текстовых редакторов» - 3 - 4 класс
2. ДООП «Увлекательное программирование» - 5 класс
3. ДООП «Друзья живой природы» - 6 класс
4. ДООП «Физика в исследованиях» - 7 класс

5. ДООП «От рисунка к компьютерной графике» - 8 класс
6. ДООП «Информационная безопасность» - 8 класс
7. ДООП «Занимательная химия» - 9 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа № 10» создано и ведёт свою деятельность с 2023 года первичное отделение Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

БОУ СМО «ООШ № 10» является участником Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В школе создан отряд «Штурм». Инициативы обучающихся реализуются в рамках направлений деятельности движения ЮНАРМИЯ: духовно-нравственное развитие, социальное, физическое и интеллектуальное.

Группа волонтеров БОУ СМО «ООШ № 10» – это активные участники и организаторы благотворительных акций, патриотических мероприятий, индивидуального сопровождения ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов-учителей, массовых просветительских мероприятий. В школе существует волонтерский отряд «Маяк».

В 2021 году в школе создан Школьный спортивный клуб «Движение вверх».

БОУ СМО «ООШ № 10» принимает участие во Всероссийском проекте «Орлята России».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Коллектив школы - 42 человека, из них педагогических работников - 32 человека.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов БОУ СМО «ООШ № 10», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа № 10»;
- План работы бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа № 10» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа № 10».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: в БОУ СМО «ООШ № 10» созданы условия для получения качественного начального общего и основного общего образования. Одно из этих условий – квалифицированный педагогический состав, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. Педагоги осуществляют индивидуальный подход к обучению каждого ребёнка, проводят факультативы и индивидуальные консультации после уроков. Следующее условие – наличие современного учебного оборудования, средств обучения и применение новых педагогических технологий. Также в БОУ СМО «ООШ № 10» имеются благоприятные условия для обучения: школьная столовая, библиотека, спортивный зал, центр «Точка Роста». Обучающиеся привлекаются к занятиям в спортивных секциях, к участию в спортивных соревнованиях. В школе создаётся творческая атмосфера путем организации развивающих занятий, проведения предметных недель, олимпиад, викторин, библиотечных уроков, также проводятся «Классные встречи» – встречи с интересными людьми.

С обучающимися с ОВЗ по заключениям ПМПК систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами службы комплексного сопровождения. В БОУ СМО «ООШ № 10» в службу комплексного сопровождения входят: педагог-психолог, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога и тьютор. Занятия проводятся как индивидуально, так и в групповой форме. На каждого обучающегося составляется план индивидуального психологического сопровождения и каждым специалистом разрабатываются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

– индивидуальные и групповые портфолио;

– рейтинги;

– благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в БОУ СМО «ООШ № 10».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.

2. Методы, способы их реализации.

3. Итог.

4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
День знаний. Торжественная линейка	02.09.2024	1, 5, 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	1 – 4	Зам. директора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1 – 4	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Викторина «Что я знаю о терроризме?»	03.09.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день грамотности. Кинопросмотр короткометражных мультфильмов.	08.09.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День образования Вологодской области.	23.09.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Интернета	30.09.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день пожилых людей.	01.10.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День защиты животных	04.10.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт. День самоуправления	05.10.2024	1 – 4	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День отца России	20.10.2014	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день школьных библиотек	28.10.2024	1 – 4	Заведующая библиотекой Классные руководители
День народного единства	04.11.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День матери в России.	24.11.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные

			руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества)(классные часы)	03.12,05.12, 06.12, 09.12.2024	1 – 4	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День добровольцев	05.12.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества	09.12.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Конституции РФ	12.12.2024	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День герба, флага и гимна России.	25.12.2023	1 – 4	Учитель истории, классные руководители
Новый год. Новогодние елки.	Декабрь 2024	1 – 4	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Российского студенчества	25.01.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. Беседы.	27.01.2025	1 – 4	Учитель истории, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Вечер встречи выпускников. Праздничный концерт	03.02.2025	1 – 4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	08.02.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Международный день родного языка	21.02.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День защитника Отечества	23.02.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный женский день	08.03.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный День театра	27.03.2025	1 – 4	Руководитель школьного театра, классные руководители
Всемирный День здоровья	07.04.2025	1 – 4	Учитель ФК, классные руководители
День космонавтики	12.04.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Победы. Конкурс чтецов	05.05.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Победы. Битва хоров	07.05.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День детских общественных организаций России	19.05.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День русского языка	06.06.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День России	12.06.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти и скорби	22.06.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День молодежи	27.06.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
День семьи, любви и верности	08.07.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Военно-морского флота	30.07.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День физкультурника	12.08.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации Фотомарафон.	22.08.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День российского кино	27.08.2025	1 – 4	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Кросс нации 2024»	Сентябрь 2024	1 – 4	Учитель ФК, классные руководители
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2025»	Февраль 2025	1 – 4	Учитель ФК, классные руководители
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	В течение учебного года по положению	1 – 4	Учитель ФК
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Школьный и муниципальный этап	В течение учебного года по положению	1 – 4	Учитель ФК
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Школьный и муниципальный этап	В течение учебного года по положению	1 – 4	Учитель ФК
Участие в районной спортакиаде школьников среди общеобразовательных организаций СМО 2024 – 2025 г. (лыжные гонки, легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол)	В течение учебного года по положению	1 – 4	Учитель ФК
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
Организация экскурсионных поездок; посещение театров, музеев, выставок; организация развлекательной досуговой деятельности	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	По понедельникам	1 – 4	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися: – изучение личностных особенностей школьников; – поддержка ребенка в решении проблем; – коррекция поведения ребенка.	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Работа с классным коллективом: – участие класса в общешкольных ключевых делах; – организация интересных и полезных дел в классе; – проведение классных часов; – сплочение коллектива; – выработка законов класса.	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Организация самоуправления	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь. Профильные сборы	Летние каникулы	1 – 4	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Контроль за внешним видом обучающихся	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: – личные дела обучающихся, – социальный паспорт класса, – занятость учащихся в ДО и во внеурочной деятельности – электронный журнал, – журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Работа с обучающимися, состоящими на учете	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Организация питания обучающихся	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела ,события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний	1 раз в полугодие	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	По мере необходимости	1 – 4	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	По запросу	1 – 4	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, Выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители

Вызов на заседания Совета профилактики	В течение учебного года	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	Сентябрь 2024	1 – 4	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
Цикл занятий внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Цикл открытых уроков «Проектория»	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
День правового консультирования	В соответствии с графиком	1 – 4	Зам директора по ВР
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	В соответствии с графиком	1 – 4	Социальный педагог
Единый день профилактики	В соответствии с графиком	1 – 4	Зам. директора по ВР
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	В течение учебного года	1 – 4	Руководитель отряда ЮИД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	В течение учебного года	1 – 4	Социальный педагог
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с врачами, инспекторами ПДН, прокуратуры, ГИБДД.	В течение учебного года	1 – 4	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение учебного года	1 – 4	Социальный педагог
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и обучающихся.	В течение учебного года	1 – 4	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение учебного года	1 – 4	Социальный педагог
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение учебного года	1 – 4	Социальный педагог

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение учебного года	1 – 4	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Движение вверх»	В течение учебного года	1 – 4	Руководитель ШСК
Участие в проектах по плану «Движения Первых»	В течение учебного года	1 – 4	Руководитель объединения
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	В течение учебного года	2 Б, 3 А, 4 А	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Дата/время	Класс	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с <ul style="list-style-type: none"> – Филиал библиотеки № 5; – БУ ДО СМО Спортивная школа № 1 «Сухона»; – БОУ ДО СМО «ДДТ»; – IT-куб; – МКУК «Сокольский народный краеведческий музей» – Дом культуры – Сокольский дом-интернат для престарелых и инвалидов – Совет ветеранов микрорайона Шатенево; – Центр занятости населения; – БУ СМО «МИГ» для проведения совместных мероприятий	В течение учебного года	1 – 4	Зам директора по ВР, классные руководители