

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Основная общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор БОУ СМО «ООШ № 10»  
Н.Н.Волкова  
Приказ от 30.08.2023 № 159



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**БОУ СМО «ООШ № 10»**

**на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ СМО «ООШ № 10» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней школьного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-

р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социально культурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность в внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования:**

## Целевые ориентиры

### Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

### Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ее психофизическим и поведенческим особенностям с учетом возраста

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
**основного общего образования:**

Целевые ориентиры

### **Гражданское воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;  
сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
имеющий представления о правах и ответственности человека в обществе, граждански правах и обязанностях;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

### **Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности, в том числе в деятельности детских общественных объединений патриотической направленности

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями об многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ее психологическим и поведенческим особенностям с учетом возраста;</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>



## **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, в оей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
выражающий готовность к осознанному профессиональному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;  
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

## **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования:**

### **Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящее и будущее на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

принимающий активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

## Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями об образе языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий и народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

важающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально-значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общинной, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной подготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, наносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении и другими людьми

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

БОУ СМО «ООШ № 10» располагается по адресу г. Сокол, ул. Калинина, д. 21.

22 декабря 1952 года школа №10 распахнула свои двери и приняла первых своих учеников.

Первым директором был Беляев Д.Н., из его воспоминаний: «Наша школа была семилеткой всего 1 год. Ребята ходили в 8 класс в школу № 1. Потом сделали 8-летку. В 1952 году в школе обучалось примерно 440 учеников. У нашей школы не было ни мастерских, ни спортзала, ни даже кочегарки. Все это было построено руками учеников вместе с преподавателями. Работали бесплатно, с песнями, шутками. Среди ребят не было нытиков, никого не приходилось силой заставлять работать. Ведь все понимали, что строят для себя и работали после уроков. Да, учителям и ученикам скучать было некогда. Строительство мастерских и спортзала своими руками – это дело серьезное. К тому же заготовка и уборка дров, ведь в школе было печное отопление».

За 71-летнюю историю школы 8 человек были ее директорами.

1. Беляев Дмитрий Николаевич;
2. Самородов Василий Денисович;
3. Чухин Александр Александрович;

4. Шадрунов Валерий Иванович;
5. Бадин Андрей Андреевич;
6. Малышева Любовь Борисовна;
7. Верещагина Елена Марковна.
8. Фурина Елена Викторовна.
9. Смирнов Олег Валентинович

Сейчас школу возглавляет Волкова Наталия Николаевна.

В настоящее время работу по воспитанию обучающихся возглавляет Усанова Анастасия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Среди выпускников школы № 10 есть люди, фамилии которых известны многим сокольчанам, вот только некоторые из них:

- Шевелев Николай Николаевич – проректор ВГПУ;
- Суконщиков Алексей Александрович – преподаватель ВГПУ;
- Молотков Юрий Александрович – заслуженный учитель школы РФ, неоднократный лауреат «Соровской премии»;
- Бурдыкова Надежда Валентиновна – автор и исполнитель, «Ангельский глас России»;
- Швецов Александр Сергеевич – член союза писателей;
- Половников Юрий Дмитриевич – режиссер на Вологдафильм;
- Макаров Михаил Николаевич – оператор пресс-службы губернатора области;
- Минеев Михаил Юрьевич – дважды чемпион мира по парашютному спорту.

В настоящее время школа обучает 499 человек.

В многодетных семьях воспитываются 129 человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья 32, в том числе дети-инвалиды –

4.

Социальными партнёрами школы являются:

- Сухонский молочно-консервный комбинат
- Сокольский дом-интернат для престарелых и инвалидов
- Совет ветеранов микрорайона Шатенево;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- БДОУ СМО «Детский сад №13»
- БДОУ СМО детский сад № 11

- Филиал библиотеки № 5;
- БУ ДО СМО Спортивная школа № 1 «Сухона»;
- БОУ ДО СМО «ДДТ»
- Школа имеет опыт сетевого взаимодействия с учреждениями основного, дополнительного, профессионального образования.

Школа участвует в реализации следующих проектов:

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
- Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».
- Проект «Разговоры о важном». В целях формирования единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» запустила данный проект с 1 сентября 2022 года.
- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Проект «Код будущего» (2022-2024).
- Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры».
- Проект «Шоу профессий».
- Проект «Первая профессия».
- Проекты РДДМ (Движение первых).

В школе с 2021 года функционирует спортивный клуб «Движение вверх».

В школе создан отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ «Штурм».

Активное участие волонтерского отряда «Маяк» в добровольческой деятельности.

С 1 сентября 2023 года в школе продолжает свою активную деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями организует современный воспитательный процесс в школе, помогает воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, патриотическим, культурным, спортивным и другим событиям.



В задачи советника входит:

- участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы;
- информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений;
- проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;
- поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий

Школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные:

День знаний.

День Учителя.

День Матери.

Праздник «Последний звонок».

Посадка деревьев

Новогодняя сказка.

Прощание с Букварём.

Общешкольный конкурс «Битва хоров»

Праздники «Светлое рождество», «Масленица».

Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества.

Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Дни здоровья.

Шефская помощь участникам ВОВ.

Концерт к 8 марта.

Концерт посвященный последним звонку.

В этом учебном году важной традицией стало подготовка писем и посылок российским военнослужащим. Данные акции способствуют сплочению школьного коллектива, способствуют гражданско-патриотическому развитию, развивают детей духовно.

В период летнего оздоровительного пришкольного лагеря организуется разнообразную позитивную деятельность детей. По традиции программа лагеря всегда насыщена разнообразными развивающими мероприятиями. Родители воспитанников отмечают высокий уровень организации в лагере, выражают слова благодарности.

– Ежегодное участие в таких мероприятиях района и области, как «Кросс нации»,

«Лыжня России», «Бессмертный полк» и др. Обучающиеся вместе с родителями и учителями принимают участие во всероссийских Акциях «Окна Победы» и «Новогодние окна».

Ежегодно обучающиеся с родителями и педагогами участвуют в субботниках, убирая пришкольную территорию и территорию рядом с памятником работникам Сухонского молочно-консервного комбината, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

С мая 2022 года традицией стало поднятие государственного флага Российской Федерации. Каждый понедельник все обучающиеся школы собираются в фойе второго этажа на церемонии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- наполнение школьной жизни смыслами и ценностями.

В школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствовало и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество – сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации личностного роста детей и взрослых.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Основные (инвариантные модули)**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания (раздела «Ценностнонаполнение урока»), их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

–курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по трём уровням обучения в рамках инвариантной (обязательной) и вариативной (по выбору обучающихся) частей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

–поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

–формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;

– реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;

–последовательная интеграция родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в пространство внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности всех педагогических работников организации.

Организация деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности БОУ СМО «ООШ № 10» представлена предлагаемыми разнообразными формами организации деятельности по направлениям

–Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

–Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

–Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

–Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

–Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

–Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

–Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

При организации внеурочной деятельности используются как программы системных форм (курсов) внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой), так и программы несистемных форм внеурочной деятельности.

Программы несистемных форм могут быть реализованы при использовании таких форм как: сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, интеллектуальные марафоны, конференции образовательные путешествия и экскурсии, походы в культурно-досуговые центры музеев, библиотеки общешкольные события: праздники, концерты, соревнования, диспуты и т.д. согласно плану воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательной деятельности.

Возможно участие обучающихся в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет: применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном», «Истоки», «Герои Вологодчины», «Орлята России», «Школьный спортивный клуб», «ИЮД», «Хор», «Функциональная грамотность», «Тропинка в профессию».

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном», Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Истоки», «Герои Вологодчины», «Россия – мои горизонты», «Чудеса физики», «Практическая химия», «Зеленая лаборатория», «Практическая биология», «Научное общество», «Лингвистическое ассорти», «Школьный спортивный клуб», «Хор»,



Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие ввыработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед сродителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихсячерез частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

– проведение внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В БОУ СМО «ООШ № 10» ведет свою работу методическое объединение классных руководителей.

Классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися, организует работу с учителями-предметниками, с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

–социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

–проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

–разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– еженедельные торжественные линейки поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий Вологодских и российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

–Военно-патриотические мероприятия по плану ЮНАРМЕЙСКОГО отряда «Штурм».

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

–установление 2 флажтков: уличный флажток и флажток в фойе второго этажа

школы;

–организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на школьном дворе и в фойе второго этажа.

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

–подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

–деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В БОУ СМО «ООШ № 10» установлены памятные доски. В 2000 г. открыта мемориальная доска в память о выпускнике 1984 г. Юрии Румянцеве; в 2019 году открыта мемориальная доска в память о выпускнике 2006 г. Филатове Евгении Сергеевиче.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах проводятся не реже 1 раза в четверть, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в соответствии с календарным планом);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

(законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

–организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

–представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

–защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

–участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Одно из приоритетных направлений деятельности в Рабочей программе воспитания– развитие ученического самоуправления через социально значимую деятельность всех участников образовательных отношений. Главная задача школы в плане социализации ребенка в том, чтобы провести его по лестнице социального становления личности.

Поддержка детского самоуправления способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного ученического совета «Совета учащихся», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и

законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Среди наиболее значимых событий школьной жизни, организуемых членами ученического совета, являются: День самоуправления; праздничные поздравления к значимым датам.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления представляет собой:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся, актив классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.



## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);

– по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению– познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальными партнёрами школы являются:

- Сухонский молочно-консервный комбинат
- Сокольский дом-интернат для престарелых и инвалидов
- Совет ветеранов микрорайона Шатенево;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- БДОУ СМО «Детский сад №13»
- БДОУ СМО детский сад № 11
- Филиал библиотеки № 5;
- БУ ДО СМО Спортивная школа № 1 «Сухона»;
- БОУ ДО СМО «ДДТ»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, участие в профпробах;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе «Билет в будущее»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– прохождение обучающимися профессионального тестирования;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

– профессиональное просвещение обучающихся;

– диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория»;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов «Билет в Будущее»

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- участие в проекте «Первая профессия», где обучающиеся 7 – 8 классов имеют возможность пройти обучение в СЛПТ по направлению начинающий электрик с выдачей сертификата, а обучающиеся 9-х классов по направлениям повар и сварщик с выдачей документа о присвоении разряда.

На школьном уровне:

- организация работы кружков дополнительного образования на базе школьных мастерских;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- организация мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- организация общественно – полезного труда.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Дополнительные модули (вариативные):

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование обучающихся создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Ведущий принцип - индивидуализация образования как новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося – он становится субъектом, а не объектом образования. Это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам подросток.

Цель модуля: создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора.

Основные задачи модуля:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- включение обучающихся в изучение среды школы и деятельности поля дополнительного образования;
- организация занятости детей в пространстве свободного времени, в том числе обучающихся состоящих на ВШУ;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, особенно детей с ОВЗ;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную, полезную и значимую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально

значимые знания и получит опыт участия в таких делах, развить важные для своего личностного развития социальные отношения, получить профессиональные навыки, востребованные на рынке труда и опыт реализации профессионального проекта;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов, через реализацию совместной деятельности с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- трансляция в объединениях культуры и ценностей, задающих их членам определенные социально и профессионально-значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив и возможности реализовать свою инициативу в рамках объединения;

демонстрация успеха обучающихся на ярмарке дополнительного образования в конце учебного года.

1 сентября 2022 года в БОУ СМО «ООШ № 10» открыт центр «Точка Роста».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые на базе центра «Точка Роста».

Начальные классы: «Опыты и эксперименты», «Юный информатик».

Старшие классы: «Физика вокруг нас», «Увлекательная биология», «Первые шаги в химию», «Мир информатики», «Юный биолог».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создаются условия для формирования гражданской культуры: обучающиеся оказываются в образовательном пространстве, разомкнутом в пространство социальное, вовлекаются в решение актуальных общественных проблем.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Школа является участником Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Инициативы обучающихся реализуются в рамках направлений деятельности движения ЮНАРМИЯ: духовно-нравственное развитие, социальное, физическое и интеллектуальное.

Группа волонтеров БОУ СМО «ООШ № 10» – это активные участники и организаторы благотворительных акций, патриотических мероприятий, индивидуального сопровождения ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов-учителей, массовых просветительских мероприятий.

В школе существует волонтерский отряд «Маяк» и «Зелёный дозор».

В 2021 году в школе создан Школьный спортивный клуб «Движение вверх».

В 2022 году создана первичная ячейка Всероссийского движения школьников

В 2023 году Открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

### **Модуль «Школьный музей»**

В 2022 – 2023 учебном году в БОУ СМО «ООШ № 10» открыт Школьный музей.

Воспитание обучающихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы



хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Идея музея: История школы. История города Сокола. Направление музея: историческое, патриотическое, духовно- нравственное.

### **Раздел 3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества воспитания и образования, в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В БОУ СМО «ООШ № 10» работает 29 учителей. Из них 16 учителей высшей категории, 3 почетных работника основного общего образования РФ, 2 награждены почетными грамотами министерства образования и науки РФ, 1 победитель национального проекта «Образование».

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В рамках повышения квалификации педагогов и специалистов в школе проводятся методические семинары, педагогические мастерские, мастер-классы. Сотрудники социально - психологической службы регулярно участвуют в семинарах и вебинарах по темам, касающимся организации профилактической работы в образовательной организации. Специалистами школы проводятся профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) по актуальным темам воспитания, обучения и развития несовершеннолетних (предупреждение суицидального поведения, агрессия

ребенка, конфликты в семье и др.), в электронном журнале и на официальном сайте для родителей размещаются памятки и методические материалы.

В школе создан штаб воспитательной работы. В его состав входят: заместитель директора, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба «Движение вверх», руководитель юнармейского отряда, педагог-организатор, школьный библиотекарь.

Руководитель методического объединения классных руководителей также курирует реализацию федерального проекта «Разговоры о важном».

Классные руководители совместно с родителями принимают участие во Всероссийских и региональных родительских собраниях.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность выстраивается на основании нормативно-правовых документов: федеральных, региональных, локальных.

Основными нормативно-правовыми документами являются: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

Федеральная рабочая программа воспитания, письмо Министерства Просвещения РФ от 17 июня 2022 года N 03-871

«Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» - церемонии подъема (спуска) государственного флага; внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;

Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На начало учебного года издается локальный акт (приказ по школе), где

определяется порядок деятельности, распределяется ответственность, режим учебных смен, работы школьной столовой, графики работы специалистов.

Деятельность классного руководителя регламентируется положением о классном руководстве и должностными инструкциями. Деятельность специалистов также регламентируется должностными инструкциями.

Разработаны положения: о внеурочной деятельности, дополнительном образовании, ученическом самоуправлении, по организации питания школьников, правила внутришкольного распорядка.

На начало учебного года заключаются договора с сетевыми и социальными партнерами.

Классные руководители проводят с обучающимися тематические инструктажи, и инструктажи по технике безопасности.

Все организованные выходы классов за пределы школы (поездки, экскурсии) оформляются соответствующим приказом директора школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 30, в том числе дети-инвалиды – 4. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

С обучающимися с ОВЗ по заключениям ПМПК систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами службы комплексного сопровождения. В БОУ СМО «ООШ № 10» в службу комплексного сопровождения входят: педагог-психолог, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога и тьютор. Занятия проводятся как индивидуально, так и в групповой форме. На каждого обучающегося составляется план индивидуального психологического сопровождения и каждым специалистом разрабатываются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий работы с детьми с ОВЗ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся, в школе действует психолого-педагогический консилиум.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по направлениям:

- изменение локальных актов в соответствии с меняющимися нормативными документами по организации образования и воспитания детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками по сопровождению обучающихся;
- работа школьного ППк, взаимодействие с ЦПМПК;
- педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ, ознакомление родителей полезными интернет-ресурсами;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: размещение на школьную Доску Почёта, право поднятия флага РФ на торжественных линейках.

### **3.5 Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

– Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.

– Мониторинг работы с родителями – каждое полугодие.

- Анализ воспитательной работы за учебный год.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

- План воспитательной работы с классом(классного руководителя)
- Самоанализ классного руководителя

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа службы комплексного сопровождения;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-

предметников, внесших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам учебного года.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

–какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

–реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

–создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

–реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются



педагогически.

Календарь план воспитательной работы на 2023-2024 на учебный год

**«Основные общешкольные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
День знаний. Торжественная линейка	01.09.2023	1, 9	Зам.директора по ВР, кл.рук
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	1-9	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Викторина «Что я знаю о терроризме?»	03.09.2023	7	Советник директора по воспитанию
Урок «Первая помощь»	08.09.2023	9	Советник директора по воспитанию
Международный день грамотности. Кинопросмотр короткометражных мультфильмов.	08.09.2023	4	Советник директора по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941). Кинопросмотр документального фильма «Зоя Космодемьянская. Правда о подвиге»	13.09.2023	9	Советник директора по воспитанию
«Кросс нации 2023»	16.09.2023	1-9	Учителя ФК, классные руководители
День образования Вологодской области. Игра по станциям «Собери Вологодский область»	23.09.2023	5 – 8	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День работника дошкольного образования	27.09	1-9	Классные руководители
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	В течение года	1-9	Учитель ФК
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Школьный и муниципальный этап	В течение года	5-9	Учитель ФК
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Школьный и муниципальный этап	В течение года	5-9	Учитель ФК
Участие в районной спортакиаде школьников среди общеобразовательных организаций СМО 2023 – 2024 г.	В течение года		Учитель ФК
Международный день пожилых людей.	01.10.2023	5-9	Классные руководители,
День учителя. Праздничный концерт. День самоуправления	05.10.2021	1-9	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Дня отца России	16.10.2022	1-9	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10.2013	1-9	Заведующая библиотекой, кл рук
День народного единства	04.11.2023	1-9	Классные руководители

День матери в России.	26.11.2023	5-9	Зам. директора по ВР, кл. рук
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	5-9	Учитель истории, Классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества)(классные часы)	03.12,05.12,06.12,09.12.2023	1-9	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.2023	1-9	Классные руководители
День добровольцев	05.12.2023	1-9	Классные руководители
Международный день художника	08.12.2023	1-9	Классные руководители
День Конституции России.	12.12.2023	1-9	Учитель истории, классные руководители
День герба, флага и гимна России.	25.12.2023	1-9	Учитель истории, классные руководители
День спасателя	27.12.2023	1-9	Классные руководители
Новый год. Новогодние елки.	Декабрь	1-9	Зам.директора по ВР, кл.рук
Новогодний КВН	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР ,кл. рук, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. Беседы.	27.01.2024	1-9	Учитель истории, классные руководители, зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников. Праздничный концерт	01.02.2024	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День российской науки	08.02.2024	1-9	Классные руководители
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2024»	11.02.2024	1-9	Учитель ФК
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	1-9	Учитель истории, классные руководители

Международный день родного языка	21.02.2024	1-9	Классные руководители
День защитника Отечества	23.02.2024	1-9	Классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с1марта	5-9	Классные руководители, педагог –организатор ОБЖ
Международный женский день	01-09.03.2024	1-9	Классные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2024	1-9	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	27.03.2024	1-9	Классный руководитель
Всемирный День здоровья.	07.04.2024	1-9	Учителя ФК, классные руководители
День космонавтики.	12.04.2024	1-9	Классныеруководители
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2024	5-9	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1-9	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе оборонно-спортивной игре «Зарница»	Май	5-9	Учитель ФК
Участие в легкоатлетической эстафете по центральной улице города, посвящённой 79-й годовщине победы ВОВ	Май	5-9	Учитель ФК
День Победы. Конкурс чтецов	05.05.2024	1 – 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы. Битва хоров	07.05.2024	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	19.05.2024	1-9	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	1-9	Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2024	1-9	Классные руководители
День русского языка	06.06.2024	1-9	Педагоги
День России	12.06.2024	1-9	Педагоги
День памяти и скорби	22.06.2024	1-9	Педагоги

День молодежи	27.06.2024	1-9	Педагоги
День семьи, любви и верности	08.07.2024	1-9	Педагоги
День Военно-морского флота	30.07.2024	1-9	Педагоги
День физкультурника	12.08.2024	1-9	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации Фотомарафон.	22.08.2024	1-9	Педагоги
День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой Армией в битве под Курском в 194 году	23.08.2024	1-9	Педагоги
День российского кино	27.08.2024	1-9	Педагоги
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы «Разговоры о важном»	Попонедельникам	1-9	Классные руководители
Составление карты интересов обучающихся и увлечений	Сентябрь	1-9	Классные руководители
Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-9	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся(уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-9	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 1-9 классов	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Организация самоуправления	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь. Профильные сборы	Июнь, июль	1-9	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители

Контроль за внешним видом учащихся	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Классные руководители
Оформление личных дел	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела ,события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми),проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	01.09.2022-25.05.2023 По мере необходимости	1-9	Классные руководители
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	01.09.2022-25.05.2023 Один раз в четверть	1-9	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в	Апрель	1-9	Классные

рамках независимой оценки качества образования			руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	1-9	Классные руководители
Родительская группав социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме Офлайн и онлайн	В течение года	1-9	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Посещение семей на дому	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители, соц.педагог
Вызов на заседания Совета профилактики семьи и школы.	25.05.2023- 25.05.2024	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	25.05.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог Классные руководители

<b>Урочная деятельность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Учителя –предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь ,положительная динамика индивидуальных достижений.	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Учителя –предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Учителя –предметники

человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.			
Дискуссии, вопросы ,презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Учителя –предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Учителя –предметники
Уроки-экскурсии ,библиотечные и музейные уроки,практикумысреальнымипредметамиприроды,ролевыеигры,урок-путешествие.	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Учителя –предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры ,тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции др.)	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Учителя –предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра,урокизнаний,урокимиракакресурсэмоционально-нравственноговоспитания.	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Учителя –предметники



Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Учителя – предметники
---	-----------------------	-----	-----------------------

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Деятельность выборного школьного ученического Совета	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Классный руководитель
Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;</li> <li>– Организация дежурства по классу и школе;</li> <li>– Выпуск и работа классного уголка;</li> <li>– Делегирование обучающихся для работы в комитетах,</li> <li>– Участие в выпуске школьной газеты «Школьная пора»;</li> <li>– Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;</li> <li>– Представление кандидатур обучающихся для награждения;</li> <li>– Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся</li> </ul>	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Классный руководитель

Организация дежурства в школе ,классе	01.09.2023- 25.05.2024 ежедневно	1-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы, беседы«Знакомство с профессиями»	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Защита проектов по презентации профессий	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела ,события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
ПДД,«Азбука здоровья»,«Всероссийский Интернет-урок»	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и Социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог

на различных видах Профилактического учета, формирование банка данных.			
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Социальный педагог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы,	01.09.2023- 25.05.2024	1-9	Классные руководители

эмблема школы)			
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции)на важных для воспитания Ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2023-25.05.2024	1-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК«Движение вверх»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Руководитель ШСК
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения«Маяк»	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Руководитель волонтерского отряда
Участие в мероприятиях по плану Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	01.09.2023-25.05.2024	1 – 9	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в проектах по плану «Движения Первых»	01.09.2023-25.05.2024	1 - 9	Руководитель объединения
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дата/время</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях ,круглых столах, семинарах Для педагогов	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с музеями библиотекой, Домом культуры, ДДТ для проведения совместных мероприятий	01.09.2023-25.05.2024	1-4	Классные руководители



















