

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа №10»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от 06 ноября 2025 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Вологодской области
Сокольского муниципального округа
 / Дресвянкина Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
Протокол от 06 ноября 2025 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ СМО «ООШ №10»
 / Клубова Е.Н.
Приказ от 06 ноября 2025 г. № 194/1


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа №10»
на 2025 - 2028 годы.

Вологодская область
г. Сокол
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Номер страницы
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	7
III.	Информационная справка о БОУ СМО «ООШ №10»	9
1.	Основные сведения	9
2.	Сведения об участниках образовательных отношений	9
3.	Характеристика организационно- педагогических условий	9
4.	Характеристика социума	12
5.	Описание достижений БОУ СМО «ООШ №10»	12
IV.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
1.	Результаты самодиагностики. Сравнительный анализ. Дефициты	15
2.	Результаты проблемно- ориентированного анализа.	53
V.	Основные направления развития БОУ СМО «ООШ №10»	55
1.	Ожидаемые результаты реализации программы.	60
2.	Механизмы реализации программы.	60
3.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	62
VI.	«Дорожная карта» реализации программы развития. Механизмы контроля за реализацией программы развития.	64
1.	Обеспечение реализации программы развития в БОУ СМО «ООШ №10»	66

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	Содержание
1.	Полное наименование общеобразовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа №10»
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Ⓢ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). Ⓢ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Ⓢ Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Ⓢ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Ⓢ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Ⓢ Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Ⓢ Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Ⓢ Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Ⓢ Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Ⓢ Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». Ⓢ Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3.	Цель программы развития	Ⓢ создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от

		социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д. ⑩ создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественное и доступное образование
4.	Комплексные задачи программы развития	⑩ Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. ⑩ Обеспечение равного доступа к качественному обучению путем организации образовательной деятельности на основе применения личностноориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. ⑩ Развитие социальных практик обучающихся. ⑩ Обеспечение доступности и открытости образовательного пространства школы через создание единого информационно- образовательного пространства. ⑩ Обновление содержания организационной структуры школы ⑩ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ⑩ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий. ⑩ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ⑩ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. ⑩ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
5.	Планируемые результаты реализации программы развития	⑩ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ⑩ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ⑩ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. ⑩ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике. ⑩ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). ⑩ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы

		выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ⑩ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. ⑩ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ⑩ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ - образовательные запросы субъектов образовательного и воспитательного процесса. ⑩ Повышение качества образования и воспитания. ⑩ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
6.	Сведения о разработчиках программы развития	Администрация БОУ СМО «ООШ №10»
7.	Период реализации программы развития	2025-2028 гг.
8.	Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий (заключительный) этап: I этап – подготовительный (ноябрь- декабрь 2025 года): Подготовительный – аналитико- проектировочный. Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. Подготовка локальных актов БОУ СМО «ООШ №10» (положение о ВСОКО, положение о рабочих программах, курсах), создание плана работы школы, плана воспитательной работы, плана ВШК, планов классных руководителей). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности БОУ СМО «ООШ №10» II этап – реализация (ноябрь 2025 года-декабрь 2028 года): Основной – реализующий. Цель: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. III этап- обобщающий (январь 2028 года) Заключительный – аналитико- обобщающий Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития БОУ СМО «ООШ №10»
9.	Порядок финансирования программы развития	бюджетные, внебюджетные средства

10.	Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ преобразующей деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
-----	--	---

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа №10» (далее — БОУ СМО «ООШ №10») на 2025-2028 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для дальнейшего развития школы, обеспечивающих повышение

качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах.

Развитие – процесс закономерного изменения, приводящего к качественно новым результатам деятельности.

Программа развития (далее — Программа) предполагает анализ текущего состояния БОУ СМО «ООШ №10» и выявление проблем, препятствующих достижению новых результатов. Как управленческий документ, она предусматривает формулировку проблем, цели (целей) развития, задач, основных направлений развития, механизмов реализации, определяет этапы реализации и сроки достижения предполагаемых результатов.

Программа является основанием для принятия конкретных решений всеми субъектами образовательных отношений и предполагает консолидацию усилий администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей). При разработке Программы учтены предложения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся в БОУ СМО «ООШ №10».

Программа является документом прогностической информации о развитии образовательной организации, способным эффективно и объективно осветить данный процесс для всех субъектов образовательных отношений.

С управленческой точки зрения Программа является основой для принятия стратегических, тактических и оперативных решений в повседневной деятельности школы.

Перспективы развития БОУ СМО «ООШ №10», качество предоставляемых в ней образовательных услуг, рейтинг в ближайшем социуме во многом определяются стремлением педагогического коллектива к продуктивной деятельности и обновлению ее целей, содержания, методов и технологий, а также условий воспитания, обучения и развития обучающихся.

Документом, раскрывающим суть упомянутых перспектив, возможности их реализации, и является данная Программа. Она представляет собой стратегический план, на базе которого строятся конкретные тактические разработки. БОУ СМО «ООШ №10» видят в том, чтобы все те, к кому она обращена и чьими усилиями будет реализована (преподаватели, обучающиеся, их родители, социальные партнеры и др.), были бы четко информированы о характере предполагаемых изменений, об ожидаемых результатах и планируемых способах их достижения.

В процессе разработки Программы педагогический коллектив и администрация стремились выявить и сформировать собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, проанализировать собственный потенциал развития в современных социокультурных условиях, полностью отдавая себе отчет в высокой степени ответственности за обновленные цели развития, а также за стратегию и тактику их достижения.

Процесс создания Программы на 2025- 2028 г.г. позволил органично объединить педагогическое прогнозирование и проектирование для решения актуальных задач жизнедеятельности учреждения на уровне ближайших и более отдаленных перспектив.

Концептуальные основы развития позволяют системно и последовательно выстраивать образовательную деятельность на основе обращения к ведущим идеям в области образования и воспитания. Обобщенный опыт инновационной деятельности и кадровый потенциал педагогического коллектива дают убедительные основания для продуктивного проектирования настоящей Программы и ее последующей реализации в период с 2025 по 2028 г.г.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей совершенствования жизнедеятельности БОУ СМО «ООШ №10», особенностей организации и реализации

образовательного процесса на современном этапе развития образования с целью формирования, становления и развития интеллектуально-творческой индивидуальности обучающихся и членов педагогического коллектива в условиях системного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательных результатов и взаимоотношений.

Программа является достаточно долгосрочным педагогическим проектом, который будет определять порядок реализации образовательной деятельности и оказывать самое непосредственное влияние на жизнедеятельность педагогического коллектива БОУ СМО «ООШ №10», обучающихся и родительской общественности, на всю систему социальных связей.

Информационная справка о БОУ СМО «ООШ № 10»

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное название: бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Основная общеобразовательная школа № 10» Юридический адрес: 162139, Российская Федерация, Сокольский муниципальный округ, Вологодская область, город Сокол, улица Калинина, дом 21 Учредитель: Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 35Л01 № 0001926, регистрационный № 9322, дата регистрации 19 марта 2017 г., срок действия: бессрочно. Выдана Департаментом образования Вологодской области; Свидетельство о государственной аккредитации: серия <u>35АО1</u> № 0000769 регистрационный № 4054 дата выдачи 24 мая 2017 г. срок действия _03 июня 2025 г. Контакты: телефон ОО 88173335232 адрес электронной почты ОО: sokol-school10@obr.edu35.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh10-sokol-r19.gosweb.gosuslugi.ru/.
Сведения об обучающихся	Всего: 441 НОО- 177 ООО - 264 Из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды: 30 ОВЗ- 25 , инвалиды- 5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органами управления Школы являются: Управляющий Совет Школы, Педагогический совет Школы, Методический совет Школы, Родительский совет Школы, Ученический совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Деятельность школы осуществляется по следующим образовательным Программам: ❶ Основной общеобразовательной программе начального общего образования;

⑩ Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7, Вариант 7.2);

⑩ Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1, Вариант 5.2)

⑩ Основной общеобразовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО);

⑩ Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7, Вариант 7.2);

- Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы применяют эффективные современные методы и технологии обучения.

Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, практико-ориентированные технологии, обучение в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1 и 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.
- 3) Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК).

В БОУ СМО «ООШ №10» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В БОУ СМО «ООШ №10» имеются 24 учебные аудитории. Есть спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, библиотека, помещение технологии девочек. Школа располагает оборудованием структурного подразделения естественнонаучной и технологической направленностей «Центр Точка Роста». На территории школы располагается современный стадион с искусственным покрытием.

	В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся младших классов, для 5 – 9 классов из многодетных, малообеспеченных, семей СВО, детей-инвалидов; двухразовым бесплатным питанием обеспечены обучающиеся с ОВЗ. а также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками пищеблока, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой. Медицинское обеспечение школы ведется на основе договора с детской поликлиникой. В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель- рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. По мере возможности помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен-1 смена, дней в учебной неделе: 5-ти дневная учебная неделя: 1-9 классы
Сведения о работниках	Общее количество педагогических работников - 28; количество специалистов (педагог-психолог (учителя-дефектологи) - 1, учитель- логопед — 1, социальный педагог - 1, педагог- библиотекарь — 1; молодые специалисты - 10 человек. Доля педагогических работников: с высшим образованием - 11 Уровень квалификации педагогов: высшей категории – 9 первой категории – 6 без категории (педагог - молодые специалисты) – 13 Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет 100% Имеют награды: ⑩ Почетная грамота Начальника Департамента образования Вологодской области ⑩ Благодарность Председателя Законодательного собрания Вологодской области

	❶ Благодарственное письмо Заместителя Губернатора Вологодской области, начальника Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области ❶ Благодарственное письмо Губернатора Вологодской области ❶ Грамота Начальника Управления образования Сокольского муниципального района ❶ Благодарственное письмо Главы Сокольского муниципального района
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнёры образовательной организации: ❶ Филиал библиотеки № 5; - Муниципальное автономное учреждение Сокольского муниципального округа дополнительного образования "Спортивная школа "Сухона"; ❶ БОУ ДО СМО «ДДТ»; ❶ IT-куб; ❶ МКУК «Сокольский народный краеведческий музей»; ❶ Дома культуры; ❶ Сокольский дом- интернат для престарелых и инвалидов; ❶ Совет ветеранов микрорайона Шатенево; ❶ Центр занятости населения; ❶ БУ СМО «МИГ»; ❶ ООО «Сухонский молочно-консервный комбинат»; - БДОУ СМО «Детский сад №13», БДОУ СМО «Детский сад № 11», БДОУ СМО «Детский сад №7»; ❶ Школа имеет опыт сетевого взаимодействия с учреждениями основного, дополнительного, профессионального образования. В настоящее время в школе обучается 441 человек. В многодетных семьях воспитываются 147 человека. Дети с ограниченными возможностями здоровья 30, в том числе дети- инвалиды – 5. Контингент семей различный, характерен для микроклимата района. БОУ СМО »ООШ № 10» является социокультурным центром микрорайона Шатенево. На базе школы проходят мероприятия для жителей микрорайона.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ КАЧЕСТВА (на 2025 год): 1. Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ОГЭ (сдали ОГЭ): Математика – 48 (100%) Русский язык - 48 – (100%) Информатика – 23 (100%) Обществознание – 26 (100%) физика – 2 (100 %) Химия- 1 (100 %)

География- 31 (100 %)
 Биология- 3 (100%)
 2. Количество и % обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ОГЭ (количество «5»)
 Математика – 5 (10%)
 Русский язык - 5 (10%)
 Информатика - 1 (6%)
 Физика – 1 (50%)
 География – 4 (12%)
 Биология 1- (33 %)
 Обществознание – 3 (11%)
 Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»:
 Участие в конкурсе «Детский компьютерный проект»
 Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»:
 Проект «Разговоры о важном»- 100%
 В целях формирования единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации
 Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»- 30%
 Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»- 60%
 Проект «Шоу профессий»- 100%
 Проект «Первая профессия»- в соответствии с квотой, предоставленной на школу
 Проекты РДДМ (Движение первых)- 60 %
 В школе с 2021 года функционирует спортивный клуб «Движение вверх»- 80%
 В школе отряд «Штурм» с включенностью в детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ.
 В школе ведет свою работу волонтерский отряд «Маяк». С 2023 года в школе создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В 2025 – 2026 учебном году в рамках программы «Стратегия 2.0» «Развитие агрообразования и создания лесных классов» в БОУ СМО «ООШ № 10» функционирует 6 Агроклассов.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

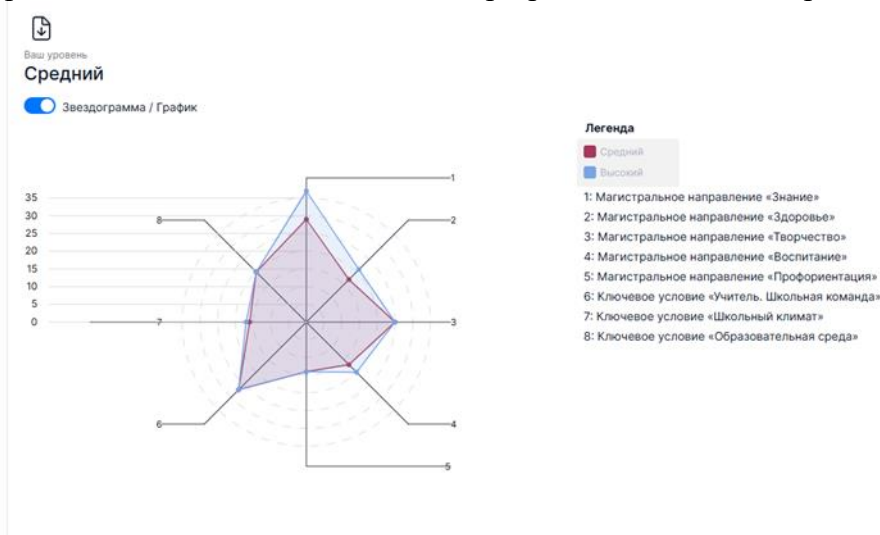
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Восемь направлений описания результатов самодиагностики (Магистральное направление, ключевое условие):

- 1.Знание
- 2.Здоровье
- 3.Творчество.
- 4.Воспитание.
- 5.Профориентация.
- 6.Учитель. Школьная команда.
- 7.Образовательная среда.
- 8.Школьный климат.

Был выявлен средний уровень (165 баллов) в результате самодиагностики.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

График в виде звездogramмы, показывающий достигнутый образовательной организацией уровень относительно эталонного в разрезе нескольких направлений:



Результаты самодиагностики. Сравнительный анализ. Дефициты

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие решения/действия
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Не требуется
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Не требуется
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Не требуется

	обучающихся с ОВЗ						
4.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	нет	Не требуется
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не предусмотрено обучение для углубленного изучения отдельных предметов	Не предусматривается углубленное изучение предметов ввиду структуры ОО- основная общеобразовательная организация
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Не требуется
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Не требуется

	качества образования (критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Не требуется
9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Не требуется
10.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	Не требуется

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
11.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	Не требуется
12.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
15.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
17.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
20.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Не требуется
21.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	Не требуется
24.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
25.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Не требуется
26.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Не требуется
27.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Не требуется

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Не требуется
29.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	Не требуется
30.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Нет дополнительных образовательных программ в области	Организация работы предоставления ДО услуг в области физической культуры и спорта при

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия			культурой и спортом	и физической культуры и спорта	достаточном финансировании
32.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
35.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
36.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
37.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(крит	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ический показатель)						
38.	Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
39.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
40.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
41.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
42.	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией					
43.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
44.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет разработанных ЛНА, соответствующей численности участников	Разработать ЛНА, вовлечь в деятельность школьного медиацентра обучающихся, численностью не менее 10 человек
48.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
50.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрены программы краеведения и школьного туризма в ОО	Реализация сетевого взаимодействия
58.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61.	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
62.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет разработанных ЛНА, соответствующей численности участников	Разработать ЛНА, увеличить контингент воспитанников ВСК
66.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	у мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с						
80.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Условия педагогического труда	
81.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Условия педагогического труда	

82.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	образовательные маршруты						
87.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Развитие и повышение квалификации	
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Развитие и повышение квалификации	

	программ педагогического образования (за три последних года)						
89.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Развитие и повышение квалификации		
90.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
92.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кр	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	итический показатель)						
95.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97.	Наличие в штате общеобразовательн	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
98.	Наличие в общеобразовательн ой организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональном у стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
99.	Наличие в общеобразовательн ой организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

102.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
106.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108.	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)						
109.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		используют платформу «Сферум»					
112.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	неучебных занятий, творческих дел						
115.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)
116.						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
118.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
119.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	29	Реализовать углубленное изучение отдельных предметов через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования «Агроклассов», психолого-педагогические классы. Увеличить количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с высоким рейтингом на 5%. Увеличить библиотечный фонд при достаточном финансировании, в том числе посредством электронных ресурсов. Рассмотреть увеличение количества часов возможной занятости обучающихся внеурочной деятельностью до 10 общего Плана внеурочной деятельности.
2.	Воспитание	17	Организовать работу военно-патриотического клуба
3.	Здоровье	17	Разработать систему работы по предоставлению ДО услуг в области физической культуры и спорта при достаточном финансировании. Увеличить долю обучающихся, получивших знаки отличия ВФСК ГТО на 10%
4.	Творчество	25	Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием до 95 % Увеличить количество организаций-партнеров для сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ до 2 организаций. Увеличить количество детских общественных объединений до 5. организовать работу школьного медиацентра.
5.	Профориентация	14	
6.	Учитель. Школьная команда	27	Разработать систему диагностики профессиональных компетенций педагогов
7.	Школьный климат	16	Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по

			профилактике травли в образовательной среде.
8.	Образовательная среда	20	

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной, урочной деятельности	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Программы предметных учебных курсов	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. Нарушение принципов здорового образа жизни обучающимися вне школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек с включением в деятельность ШСК	Рост заболеваний, в том числе хронических у детей и подростков.

Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Низкое количество партнеров сетевого взаимодействия	Творческий потенциал обучающихся	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Наличие Агроклассов, соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Производственные задачи	Слабая мотивация
Учитель. Школьная команда	Организация методического сопровождения педагогических работников	Участие педагогов в конкурсном движении	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Укомплектованность кадрами	Отсутствие автоматизированных рабочих мест специалистов		
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием Не функционирует ШБЦ		Недостаточное финансирование

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Качество образования»	Повысить курсовую подготовку педагогов по преподаваемой области; запустить систему сетевого взаимодействия в рамках учебных курсов; разработать систему проектной работы для углубленного изучения предметов	Рост компетентности педагогов по предмету на 10 %; Рост обучающихся, вовлеченных в углубленное изучение предметов на 10 %	2025-2026	Привлечение педагогов из других образовательных организаций (СПО, ВО) к работе в рамках сетевого взаимодействия; Составление внутренней документации для реализации образовательных программ (по результатам опросов) в форме сетевого сотрудничества.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы	Промежуточный и итоговый мониторинг
2.	Воспитание	«Школа-единое воспитание»	Организовать работу службы	Уменьшение числа детей,	2025-2026	Разработка ЛНА; планов работы;	Мультимедийное и компьютер	Заместитель директора по УВР,	Единый подход в сфере	Промежуточный и итоговый

		ьное пространство»	комплексно го сопровождения, психолого-педагогического консилиума ;	имеющих риски неуспешности на 10 %; привлечение родительской общественности к учебному процессу на 10 %; уравнивание психологического климата посредством трансляция лучших семейных ценностей на 10 %;		Проведение заседаний ППК не реже 1 раза в четверть	ное оборудование	специалисты ППК	воспитательной работы	мониторинг
3.	Здоровье	«Лучше быть здоровым!»	Организовать просветительскую работу по повышению грамотности	Увеличение численности обучающихся без вредных привычек на 10 %;	2025-2028	Разработка планов работы специалистов; разработка системы привлечения социальных партнеров	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Штаб ВР	Общее оздоровление учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг

			и среди контингента образовательных отношений по вопросу питания и грамотного распределения режима дня, ЗОЖ	Увеличение числа родительской общественной активности, заинтересованных поставленным вопросом о ЗОЖ на 10%; Увеличение численности и участников спортивных соревнований на 10 %;						
4.	Творчество	«Мир творчества»	Расширить творческие направления менее 5; организовать работу школьного военно-патриотического клуба, медицентра	Численность участников ВПК- не менее 10 человек	2025-2028	Разработка ЛНА; плана работы;	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР	Многоплановость детских общественных объединений	Промежуточный и итоговый мониторинг

5.	Профориентация	«ТраекТОрия»	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2025-2028	Обновить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР	Высокая мотивация к самоопределению	Промежуточный и итоговый мониторинг
6.	Учитель. Школьная команда	«Рост над собой!»	Повысить замотивированность педагогов участвовать в конкурсном движении	Вовлечение более 10% педагогов в конкурсную деятельность; Повысить результативность участия в	2025-2028	Разработать систему мотивации педагогов для участия в конкурсах профмастерства, повышении квалификации; Организовать на базе школы	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР	Высококвалифицированный активный педагогический состав	Промежуточный и итоговый мониторинг

				профессиональных конкурсах на 5%		мероприятия/конференции с участием педагогов для трансляции успешных практик/ опыта				
7.	Школьный климат	«Школа-наш второй дом»	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся/ педагогов, создание условий в рамках проблемы для реализации детских инициатив	2025-2028	Разработать проект зоны отдыха/ комнаты	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Администрация школы	Создание новых комфортных пространств	Промежуточный и итоговый мониторинг
8.	Образовательная среда	Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийс	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2025-2028	Создание медиазоны с 5 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Администрация школы	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг

			ким электронны м библиотека м							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Механизмы реализации программы развития.

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество/ характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления. Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления образовательной деятельности. Программа развития	нет	Разработка ЛНА
2.	Материально-техническое обеспечение	Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебные пособия по курсам ВД	Бюджетные средства
3.	Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, литературе, географии, биологии, обществознанию, истории, математике, иностранному языку, начальных классов, дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, химии, педагог- психолог	
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных услуг.

Директор:

- ⑩ общий контроль реализации программы;
- ⑩ обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- ⑩ укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- ⑩ управление бюджетом;
- ⑩ организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

Заместители директора по учебной работе и воспитательной работе:

- ⑩ системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- ⑩ организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- ⑩ организация повышения квалификации педагогических кадров;
- ⑩ развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- ⑩ организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- ⑩ анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- ⑩ текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- ⑩ реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- ⑩ разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- ⑩ выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- ⑩ оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- ⑩ обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- ⑩ организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- ⑩ организация коррекционно-развивающей работы:
- ⑩ развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- ⑩ снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- ⑩ развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- ⑩ обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- ⑩ повышение сопротивляемости стрессу.
- ⑩ актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;

формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),

⑩ разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

⑩ участие в подготовке и проведении родительских собраний;

⑩ участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

⑩ проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Творческие группы:

⑩ рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

⑩ развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

⑩ посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

⑩ разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

⑩ анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

⑩ обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

⑩ проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

⑩ проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

⑩ освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

⑩ разработка и проведение профессиональных проб;

⑩ активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

⑩ информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

⑩ формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

⑩ оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;

- проведение профориентационных мероприятий.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников БОУ СМО «ООШ № 10», прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;

- ⑩ Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

- ⑩ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

⑩ Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

⑩ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

⑩ Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

⑩ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе БОУ СМО «ООШ № 10»;

- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2026 года;

⑩ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

«Дорожная карта» реализации программы развития БОУ СМО «ООШ № 10»

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Краткое описание и
---	--------------------------	------------------	---------------	--------------------

				прогнозируемые результаты
Проект «Знание»				
Подпроект «Качество образования»				
1.	Привлечение педагогов из других образовательных организаций (СПО, ВО) к работе в рамках сетевого взаимодействия;	2026-2027 гг.	Администрация, педагоги школы	Расширение возможностей обучения детей предмету вне рамок школьной программы.
2.	Составление внутренней документации для реализации образовательных программ (по результатам опросов) в форме сетевого сотрудничества.	2026-2027 гг.	Администрация, педагоги школы	Разработка ЛНА
Проект «Воспитание»				
Подпроект «Школа- единое воспитательное пространство»				
1.	Организация работы службы комплексного сопровождения, психолого- педагогического консилиума;	2026-2027 гг.	Администрация, педагоги школы	Уменьшение числа детей, имеющих риски неуспешности на 10 %; уравнивание психологического климата посредством трансляция лучших семейных ценностей на 10 %;
2.	Родительский всеобуч	2026-2027 гг.	Администрация, педагоги школы	привлечение родительской общественности к учебному процессу на 10 %;
Проект «Здоровье»				
Подпроект «Лучше быть здоровым!»				
1.	Просветительскую работу по повышению грамотности среди контингента образовательных отношений по вопросу питания и грамотного распределения режима дня, ЗОЖ (акции,	2026-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Разработка планов работы специалистов; разработка системы привлечения социальных партнеров

	встречи, мероприятия)	спортивные			
Проект «Творчество»					
Подпроект «Мир творчества»					
1.	Организация школьного патриотического клуба	работы военно-	2026-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Разработка ЛНА, планов работы
2.	Организация школьного медиацентра	работы	2026-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Разработка ЛНА, планов работы
Проект «Профориентация»					
Подпроект «ТраекТОрия»					
1.	Обновление план работы с родителями по профориентации обучающихся на заседании ШВР		2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	
2.	Заседание Родительского Совета Родительские собрания по вопросам профориентации		2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях
3.	Встречи с представителями профессий (родители)		2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Вовлечь родителей в профориентаци онные мероприятия согласно составленному плану
Проект «Учитель. Школьная команда»					
Подпроект «Рост над собой!»					
1.	Заседание педагогического совета по вопросам повышения квалификации по предметам и участия в конкурсах профессионального мастерства		2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Решение, закрепленное в протоколе
2.	Встречи с представителями образовательных организаций		2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Замотивированн ые педагогические кадры в

				профессионально м росте и участии в конкурсах
Проект «Школьный климат»				
Подпроект «Школа- наш второй дом»				
1	Заседание педагогического совета по вопросам изыскания возможностей для создания пространств для зоны отдыха	2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Решение, закрепленное в протоколе
2	Заседание ЩВР и Ученического Совета по вопросу создания ЦДИ	2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Решение, закрепленное в протоколе
Проект «Образовательная среда»				
Подпроект «Образовательная среда»				
1	Заседание педагогического совета по вопросам изыскания возможностей для создания медиазоны	2025-2028 гг.	Администрация, педагоги школы	Решение, закрепленное в протоколе

Обеспечение реализации Программы развития БОУ СМО «ООШ № 10»

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте БОУ СМО «ООШ № 10»

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

24 учебные аудитории, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, библиотека, помещение технологии девочек. Школа располагает оборудованием структурного подразделения естественнонаучной и технологической направленностей «Центр Точка Роста», школьный музей. На территории школы располагается современный стадион с искусственным покрытием.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются 8 целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития БОУ СМО «ООШ № 10».

По каждому из проектов будут созданы проектно- творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации по реализации Программы выполняет директор.

Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации подпрограмм в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития БОУ СМО «ООШ № 10» являются:

1. совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
2. обеспечение реализации Программы развития;
3. организационное обеспечение реализации Программы развития;
4. научно- методическое обеспечение реализации Программы развития;
5. информационное обеспечение реализации Программы развития;
6. финансово- экономическое и материально- техническое обеспечение реализации Программы развития;
7. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности БОУ СМО «ООШ № 10»;
8. выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.