бюджетное общеобразовательное учреждение

Сокольского муниципального округа

«Основная общеобразовательная школа № 10»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  на заседании педагогическим советом  Протокол № 1 от 28 августа 2024 | Утверждена  Директор БОУ СМО «ООШ № 10»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Волкова  Приказ № 138 от 28 августа 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Я познаю мир»**

**Естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы – 1 год (9 месяцев)

Составитель:

Вишнякова Ирина Валентиновна

педагог дополнительного образования

**г. Сокол 2024**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» относится к естественнонаучной направленности программа составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.No 996-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. No 3 (с изменениями).
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года No 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года No 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. No 629).
8. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября2019 г. No 467.
9. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года No 196» (приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г.No 533).
10. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.No 28).
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа», утвержден приказом Министерства просвещения РФ No 629 от 27.07.2022.
12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

**Актуальность** программы «Я познаю мир» связана с тем, что книг по растениеводству, цветоводству и овощеводству-много, но они не адаптированы к пониманию детей. За несколько веков люди, работающие с растениями, накопили немало знаний о том, как правильно выращивать в помещении и вне, растения тех или иных семейств, какие для них необходимо создавать условия, как защитить их от вредителей и болезней. Это позволяет создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненные проявления в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное.

**Новизна** данной программы в том, что она предполагает объединение биологического, психологического и художественного подхода в изучении растений, а также в использовании декоративно – прикладного творчества, способствующего поддержанию неослабевающего интереса в изучении их биологических особенностей.

**Уровень программы** - ознакомительный

**Адресат программы:** в объединение принимаются мальчики и девочки 6-10лет без специального отбора. Наполняемость групп: 12-15 человек.

**Объем программы** – 34 часа.

**Срок освоения программы**: программа рассчитана на 1 год.

**Режим занятия:** занятия проходят 1 раз в неделю.

**Цель Программы:** формирование экологически грамотной, творческой личности, посредством изучения комнатных растений, овощных и декоративных культур. Удовлетворить интерес детей к миру растений, привить любовь к природе.

**Задачи Программы:**

Обучающие:

* дать знания, как и чем, питается растение;
* дать знания о том, что солнце, воздух и вода - основные компоненты жизнедеятельности растений;
* формировать у детей знания о многообразии видового состава растений;
* формировать умения и навыки фиксации своих наблюдений;
* учить изготавливать поделки «комнатные растения» из различного материала;
* учить оформлять цветочные горшки, грядки, клумбы разнообразными материалами.
* способствовать формированию у воспитанников ответственного отношения к миру растений;
* способствовать формированию базовых компетенций, творческой активности воспитанников. в благоприятном психологическом климате детского коллектива;

Развивающие:

* развитие интереса к естественным наукам;
* развивать любознательность, исследовательскую деятельность.
* развивать экспериментальные, практические умения и навыки в работе с растениями;

Воспитательные:

* воспитывать экологическую грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира;
* воспитание аккуратности в работе;
* воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

**Методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы обучения.** | **Виды занятий** |
| Контрольно-диагностическая | - беседа    - художественное слово |
| Познавательно – досуговая деятельность | - экскурсии    - дидактические игры    - развлечения |
| Нетрадиционные формы | - фитотерапия    - дегустация    - аромотерапия |
| Субъективная и научно - исследовательская деятельность | - опыты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| 1. Наглядный | - наглядно - зрительные |
|  | - наглядно - слуховые    - предметная наглядность |
| 2. Информационно – рецептивный | - совместная деятельность педагога     и ребенка |
| 3. Практический, исследовательский | - опыты    - труд в природе |
| 4. Словесный | - беседа    - рассказ    - художественное слово |

**Типы занятий**: комбинированное, теоретическое, практическое, контрольное, экскурсии.

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

- объявление темы

-совместная постановка цели и задачи занятия

-объяснение нового материала

-физкульминутка для глаз, пальчиковая гимнастика

- самостоятельная работа детей

-подведение итогов

**Особенностью организации образовательного процесса** является то, что занятия строятся на идеях развивающего обучения: если воспитанник выполняет задание с дозированной помощью педагога или товарищей (подбадривание, указание ориентира и т.п.) он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, обучающийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.

Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность ребенка, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль - эти черты программированного подхода присущи и технологии разноуровневого обучения. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств. Тематика занятий строится с учетом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития специальных умений и умение работать в коллективе. Программа «Я познаю мир» позволяет индивидуализировать сложные работы: более «сильным» детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще по той же тематике. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения воспитанниками данной образовательной программы предполагается достижение следующих целевых ориентиров:

Дети имеют представление:

\*​ об экологии родного села;

\*​ ​ о охране природы;

Дети знают:

\*​ Основную терминологию;

\*​ Что такое почва;

\*​ Агротехнику овощных культур;

\* Полезных и вредных жителей огорода;

\* Основные болезни овощных культур;

\* Представителей живой природы, занесённых в Красную книгу;

\* Сорные растения;

\* Правила поведения в природе;

\* Правила техники безопасности при работе с инвентарём.

Дети умеют:

\*​ Проводить наблюдения за растениями;

\* Проводить наблюдения за природными явлениями;

\* Собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом.

\* Правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;

\* Распознавать семена овощных и декоративных культур;

\* Работать в группе, договариваться с партнёрами.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений программой образовательной деятельности предусмотрено проведение комбинированных занятий.

**Результаты** освоения программой «Я познаю мир», содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, для реализации цели и задач данной программы. Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированность представлений об агрономии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человека; *в познавательной сфере* – наличие углубленных представлений об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний; формирование элементарных исследовательских умений;  *в трудовой сфере* – владение навыками ухода за культурными и овощными растениями и на учебно-опытном участке.

Метапредметные: Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей старшего возраста: формулирование с помощью воспитателя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование про­стых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, ри­сунков и т. д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межлич­ностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискус­сии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные: Ребенок научится основам «сельскохозяйственной грамотности»; способности анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с агрономией, навыками безопасного обращения с растениями, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Календарный учебный график.**

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года

Количество учебных недель – 34

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность занятия для обучающихся – 40 минут.

Входной контроль проводится в сентябре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.

Итоговая аттестация проводится в мае.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Дарит осень урожай | **4** | **2** | **2** | **Вводная диагностика** |
| **2** | «Лес – наше богатство» | **4** | **2** | **2** | **Викторина** |
| **3** | «Жизнь комнатных растений» | **8** | **3** | **5** | **Практическая работа** |
| **4** | Промежуточная аттестация | **2** | **1** | **1** | **Педагогическое наблюдение** |
| **5** | «Выращивание зеленого лука в домашних условиях» | **8** | **2** | **6** | **Практическая и исследовательская работа** |
| **6** | «Наш чудесный огород» | **6** | **2** | **4** | **Практическая и исследовательская работа** |
| **7** | Итоговое занятие | **2** | **1** | **1** | **Опрос** |
|  | **Всего количество часов** | **34** | **13** | **21** |  |

**Содержание**

1. **Дарит осень урожай**

Теория.

Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Дать понять детям, что почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы.

Практика.

Изготовление поделок из овощных культур. Оформление выставки.

1. **Лес – наше богатство**

Теория.

Встреча с лесником леса. Знакомство с его работой. Я - помощник лесничего (заготовка трав и ягод для кормления птиц и животных зимой).

Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Познакомить с условиями, необходимыми для роста и развития грибов.

Познакомить детей, как человек использует древесину в своей жизни.

Практика.

Выяснить, как и чем питается растение. Провести опыт "Волшебная капля воды", "Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни

поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение погибло бы.

1. **Жизнь комнатных растений**

Теория.

Понятие цветок, его расположение на побеге. Строение цветка, описание его составных частей. Типы соцветий.

Познакомить детей с комнатными растениями и их разновидностями. Объяснить, почему комнатные растения не могут расти на клумбе.

Знакомство с особенностями содержания комнатных растений. Уточнить знания детей о приёмах ухода за растениями и их последовательности. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Выяснение болезней и вредителей комнатных растений, способов борьбы с ними, расширение и упорядочение знаний о комнатных растениях.

Практика.

Дать детям понятие о необходимости влаги для роста растений на примере опыта с сухими и пророщенными семенами фасоли, луковицами в сухой банке и в банке с водой.

Провести опыт. Выработать умение самостоятельно работать с микроскопом, находить клетки и ее части, уметь сравнивать увиденное и зарисовывать.

1. **Промежуточная аттестация**

Викторина, контрольное занятие по изученным темам. Практическая часть.

1. **Выращивание зеленого лука в домашних условиях**

Теория.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).

Закрепить знания о луке, особенностях его внешнего строения, учить находить донце с корнями и верхушку.

Дать элементарные понятия о природных витаминах.

Формировать трудовые умения и навыки.

Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.

Практика.

Выращивание зеленого лука в домашних условия, знакомство с правилами ухода за ним.

1. **Наш чудесный огород**

Теория.

Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

Обогащать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди (люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения растут, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами).

Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.

Практика.

Учить детей ухаживать за растениями.

Развивать практические навыки и умения прополки, рыхления, полива.

Учить делать элементарные выводы, отображать в рисунках результаты наблюдений.

1. **Итоговое занятие.**

Подведение итогов за учебный год. Планирование работы на следующий учебный год. Практическая часть. Игровая часть.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обуче  ния/ | Дата начала  обуч. по прогр. | Дата окончан.  обуч. по прогр. | Всего уч. недель | Кол-во уч. часов | Режим занятий | Сроки  контроля | Празд  ничные (нераб. дни**)** |
| 9 месяцев обучения, | 2.09.2024г. | 30.05.2024г | 34 | 34 | 1 занятие в неделю по 1 часу | май | 4.11, 24г.  24.02.25г  10.03.25г.1.05.25г.2.05.25г.9.05.25г.12.05.25г. |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Место** | **Форма контроля** |
| «Дарит осень урожай» | | | | | |
| 1 | "Культурные растения»  "Солнце, воздух и вода".  "Знакомство детей с почвой". | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагога |
| 2 | Экскурсия «Сады и огороды нашего края», сбор урожая. | 1 | Экскурсия | Кабинет  № 12 | Опрос |
| 3 | Викторина «Знатоки растений». | 1 | Занятие-викторина | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагога |
| 4 | "Выставка овощей «Урожай- 2024»". | 1 | Конкурс-выставка | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагога |
| «Лес – наше богатство» | | | | | |
| 5 | «Жизнь леса осенью», сбор осенних листьев. | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Опрос |
| 6 | «Вторая жизнь дерева» | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Опрос |
| 7 | «Как животные готовятся к зиме» | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Опрос |
| 8 | Выставка «Сказки осеннего леса» (поделки из природного материала) | 1 | Творческая мастерская | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагога |
| «Жизнь комнатных растений» | | | | | |
| 9 | "Путешествие волшебной капли по растению". | 1 | Игра – путешествие | Кабинет  № 12 | Фронтальный опрос |
| 10 | "Необходимость влаги для роста растений". | 1 | Занятие –эксперимент | Кабинет  № 12 | Индивидуальный контроль |
| 11 | "Строение цветков" | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Устный опрос |
| 12 | "Комнатные растения" | 1 | Беседа, практическая часть | Кабинет  № 12 | Устный опрос |
| 13 | "Уход за комнатными растениями" | 1 | Практическая часть | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагогом |
| 14 | "Болезни комнатных растений" | 1 | Занятие наблюдение | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагогом |
| 15 | "Почему листья зеленые?" | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Устный опрос |
| 16 | Промежуточная аттестация. Викторина, практическая часть "Зеленое чудо". | 1 | Практическая работа, викторина. | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагогом |
| «Выращивание зеленого лука в домашних условиях» | | | | | |
| 17 | История лука, разнообразие лука и его целебные свойства. Лабораторная работа: Кожица лука под микроскопом. | 2 | Беседа, практическая работа. | Кабинет  № 12 | Лабораторная работа |
| 18 | Способы выращивания зеленого лука. Посадка. | 2 | Практическая часть | Кабинет  № 12 | Лабораторная работа |
| 19 | Наблюдение и уход за луком. | 2 | Практическая часть | Кабинет  № 12 | Лабораторная работа |
| 20 | Лечебные свойства лука. | 2 | Беседа | Кабинет  № 12 | Устный опрос |
| «Наш чудесный огород» | | | | | |
| 21 | «Что такое огород?», «Какие растения можно вырастить на подоконнике?», «Семена», «Вредители огорода или кто обижает росточек?», «Наши помощники в огороде». | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Фронтальный опрос |
| 22 | Практическая деятельность: отбор и посев семян. | 1 | Практическая работа | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагога |
| 23 | Полив, уход и наблюдения за овощными культурами. Изготовление информационных бирок с датой посадки и названием сорта растения. Календарь огородника. | 1 | Практическая работа | Кабинет  № 12 | Наблюдение педагога |
| 24 | Художественная – творческая деятельность. Рисование «Мой любимый овощ». | 1 | Творческое занятие | Кабинет  № 12 | Творческая мастерская |
| 25 | «Синьор –помидор».  История появления томатов. Ботаническая характеристика. | 1 | Беседа | Кабинет  № 12 | Фронтальный опрос |
| 26 | Методика выращивания томатов на подоконнике. Посадка. | 1 | Практическая работа | Кабинет  № 12 | Лабораторная работа |

**Условия реализации программы**

Формы и методы проведения занятий разнообразны – теоретические занятия, творческие задания, индивидуальная работа, выставка творческих работ, проектная деятельность, практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии.

Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности.

Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности детей. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию учащихся информации будет иметь для них характер новизны. Если дети обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе. Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

**Материально-техническое обеспечение программы «Я познаю мир»**

* Стол для учителя;
* Стул для учителя;
* Демонстрационный стол.
* Компьютер Аqufrius CMP №S685URII -1 шт.
* Цифровая лаборатория по биологии – 4 шт.
* Компьютерная мышь BOX- 1 шт.
* Экран
* мультимедийный проектор;
* аудио- и видеоматериалы.

**Мониторинг образовательных результатов программы:**

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме собеседования, наблюдений) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился). Итоговый контроль по темам проходит в виде итоговых заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

**Воспитательные компоненты:**

Предусматривается участие в воспитательных мероприятиях учреждения художественной направленности: участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества (уровень учреждения, района, региона, РФ), массовых воспитательных мероприятиях, проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Воспитательные мероприятия | Сроки |
| 1. | Выставка «Урожай 2024» | Сентябрь, 2024 |
| 2. | Мастер-класс, посвященный Дню пожилого человека: «Супер бабушки» | Октябрь, 2024 |
| 3. | Праздник дружбы и знакомств» «Дружба - это планета ромашек» | Октябрь, 2024 |
| 4. | Конкурс открыток «С днем рождения, Дед Мороз» | Ноябрь, 2024 |
| 6. | Фотомарафон « Мама – копия моя!» | Ноябрь, 2024 |
| 8. | КТД Конкурс декоративно-прикладного творчества «Веселые посиделки» | Декабрь, 2024 |
| 9. | Новогоднее мероприятие «Новый год к нам мчится» | Декабрь, 2024 |
| 10. | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | Январь, 2025 |
| 11 | Беседа «Эти полезные витамины» | Январь, 2025 |
| 12 | Конкурсно-игровая программа «А ну – ка , мальчики» | Февраль, 2025 |
| 13 | Просмотр видеофильма «ЗОЖ-выбирает молодежь» | Февраль, 2025 |
| 14 | Акция мероприятие « А я мамочку люблю!» | Март, 2025 |
| 15 | Мастер-класс «Подарок маме» | Март, 2025 |
| 19 | Спортивные соревнования, посвященные дню здоровья «Здоровый я – здоровая страна» | Апрель, 2025 |
| 20 | Конкурс открыток «Сквозь метель войны я вижу….»  - Акция к 9 мая «Война. Победа. Память. | Май, 2025 |
| 21 | Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес» | Май, 2025 |

**Список используемой литературы:**

* 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Изд. «Мозаика –синтез» Москва, 2014 год.
  2. Николаева С. Н. Программа «Юный эколог» [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание, 1994, № 9. — С. 51–53.
  3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Изд. «Мозаика – синтез» Москва, 2015 год.
  4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2014.
  5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карапуз, 2015.
  6. Свинина Е. В., Гришина И. И., Давыденко О. И. Актуальность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 141-143.
  7. Лаврентьева, Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания / Н. Г. Лаврентьева. — Чита: ЗабГПУ, 2000.
  8. Декоративнолистные комнатные растения. – М.: АСТ: Астрель, Д28 2005. – 32 с.: ил.
  9. Николаевна С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
  10. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Колос, 1997. – 320 с., ил.
  11. Тимирязев К.А. Жизнь растения. – государственное издательство Сельскохозяйственной Литературы– Москва, 1949. – 334с
  12. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с.
  13. Оконов М.М., Паршин В.А., Манджиева А.Н., Парсункова С.А. Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2013.
  14. Макаров И.П. Окультуривание почв: научные основы, опыт и направления, Москва, 2012.
  15. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2015.
  16. Дмитриев Ю. Что такое лес? - Самара: Дом печати, 1993.
  17. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999.
  18. Л.В.Ковинько "Секреты природы - это так интересно"
  19. Андреев В.М. Наш огород.- М.: Мир книги, 2004.

**Список используемой литературы для родителей:**

1. **Владимир Орлов «ДОМ ПОД КРЫШЕЙ ГОЛУБОЙ», сборник стихов.**
2. Танасийук Виктор Васильевич «Экология в картинках».
3. Виталий Валентинович Бианки «Рассказы и сказки о природе».

**Интернет-ресурсы:**

* 1. http://www.edu.ru/
  2. http://window.edu.ru/library?p\_rubr=2.1
  3. <https://moluch.ru/archive/128/35466/>
  4. [http://www.chtivo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.chtivo.ru&sa=D&usg=AFQjCNGWHrLR6nIWUHw4R0q0UnWiqCFSJA)
  5. [http://potomy.ru](https://www.google.com/url?q=http://potomy.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGCRnx6Qp20EsaJ6XUGP4pSI6zBQg)